

## LINGÜÍSTICA

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de				
	Asignatura	X		LINGÜÍSTICA
Código	3585		Tipo	Troncal Obligatoria Optativa
Nº de créditos	4,5 (3 teóricos y 1,5 prácticos)			
Curso	1º		Semestre	Primavera
	2º			
	3º	X		Otoño
	4º			

### DATOS BÁSICOS DEL/DE LOS PROFESOR/ES

Nombre	Lola Juan Moreno		
Departamento	Lenguas		
Correo electrónico	ljuan@cesag.org		
Horas de tutoría	Se especificarán a principio de semestre		
Despacho	8		
Lengua en que se impartirá la materia/asignatura	Castellano	Uso docente de otras lenguas	Catalán

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA MATERIA/ASIGNATURA

**1. DESCRIPTOR:** Los sistemas morfológico, sintáctico, semántico y pragmático (Resolución 18606 de 6 de septiembre de 2002, BOE 230 de 25 de septiembre de 2002).

#### Justificación en el plan de estudios

La presencia de una asignatura dedicada al ámbito lingüístico está plenamente justificada por tres razones fundamentales: en primer lugar, por la relación de las lenguas con el conocimiento, análisis y estructuración del mundo; en segundo lugar, porque son en sí mismas un objeto de conocimiento y de aprendizaje y, en tercer lugar, porque las lenguas son el vehículo de comunicación dentro y fuera del aula. Con esta asignatura se pretende afianzar el conocimiento y el dominio de las estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje de los procesos lingüísticos que regulan el sistema de la lengua en el ámbito de esta titulación y del ejercicio profesional para el que se preparan los estudiantes.

**Relación con el perfil de la profesión**

Esta materia tiene una gran importancia en la Diplomatura de Magisterio de Lengua Extranjera dado que uno de los principales aprendizajes que adquieren los alumnos de educación primaria es la adquisición progresiva de las estructuras de la lengua. Esto hace imprescindible que los futuros maestros tengan una formación específica en los métodos lingüísticos y en cómo proporcionar esta información a sus futuros alumnos.

**Conocimientos previos necesarios**

Ninguno, excepto el ya presupuesto de que el alumno conoce y utiliza satisfactoriamente el uso académico de la lengua, las normas ortográficas, de expresión y estilo.

**2. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA/MATERIA CONTRIBUYE A ALCANZAR:****Competencias Generales del CESAG que la asignatura/materia contribuye a adquirir:**

CG 1.-Comprender y expresarse correctamente de forma oral y escrita y ser capaz de adecuar el mensaje a distintos públicos en las lenguas oficiales y al menos en un idioma extranjero.

CG 3.-Usar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en su desarrollo profesional.

CG 5.-Identificar problemas y posibles soluciones y tomar decisiones para una solución eficaz.

CG 7.-Aplicar los conocimientos adquiridos a la práctica.

CG 8.-Trabajar en equipo.

CG 10.-Conocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad.

CG 12.-Aprender a aprender.

**Competencias específicas de la titulación que la asignatura/materia contribuye a adquirir:**

CE3 Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el conocimiento crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CE4 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

**3. OBJETIVOS/COMPETENCIAS (RESULTADOS DE APRENDIZAJE):**

- Conocer el proceso de aprendizaje y de enseñanza del lenguaje oral y escrito y la aplicación de las estrategias metodológicas que permiten solventar cualquier dificultad que pueda aparecer en el proceso de adquisición y de su uso.

- Conocer las dificultades de los estudiantes de otras lenguas y afrontar situaciones en contextos multilingües evitando cualquier tipo de discriminación cultural, racial o sexista.

- Diseñar actividades dirigidas a potenciar la enseñanza de las estructuras de la lengua en su vertiente lúdica, recurriendo a recursos electrónicos, en formato papel, audiovisual, sonoro, etc.

- Adquirir una formación lingüística y literaria básica y útil para el diseño de los materiales curriculares pertinentes.

- Dominar las competencias lingüísticas necesarias (expresión, registros, modalidades textuales) para

desenvolverse satisfactoriamente en el ámbito académico-laboral.

-Poseer las habilidades personales e interpersonales necesarias para el trabajo autónomo y en equipo.

#### **4. CONTENIDOS:**

##### **1. BLOQUE 1: Introducción. Comunicación, lenguaje y lingüística**

- a. Las señales
- b. La comunicación y el lenguaje
- c. El lenguaje y las lenguas
- d. La lingüística y sus objetivos didácticos

##### **2. BLOQUE 2: Los métodos en lingüística**

- a. La tradición gramatical
- b. La lingüística estructural
- c. La gramática generativa y transformacional
- d. Las teorías lingüísticas en la enseñanza de la lengua

##### **3. BLOQUE 3: La estructura de una lengua**

- a. ¿Cómo se organiza una lengua?
- b. Gramática
- c. Semántica
- d. Fonética y fonología
- e. La estructura de la lengua enseñada a los niños

##### **4. BLOQUE 4: La lingüística y su entorno**

- a. Las lenguas y las diferencias culturales
- b. La lengua y las diferencias sociales y geográficas
- c. El lenguaje y la historia
- d. El lenguaje y la literatura
- e. Incidencia de la lingüística y su entorno en el aula

## 5. METODOLOGÍA:

### Modalidades organizativas

Interacción profesor-estudiante ( Presencial / on-line )	Centradas en el profesor	Clases teóricas	30%
		Clases prácticas	
	Centradas en el estudiante	Seminarios-Talleres	10%
		Exposición de trabajos	
		Actividad Evaluativa	
Trabajo autónomo del estudiante (No presencial)	Estudio y trabajo individual	Estudio de Teoría	60%
		Preparación de trabajos	
		Preparación actividad de evaluación	
	Estudio y trabajo en grupo	Estudio de Teoría	
		Preparación de trabajos	
		Preparación actividad de evaluación	

### Metodologías

- Método expositivo o lección magistral
- Estudio de casos
- Aprendizaje orientado a proyectos
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje autónomo

### Cronograma semanal

Se publicará en la página web del CESAG

## 6. EVALUACIÓN

### Estrategias evaluativas

Prueba teórico-práctica final

Un ejercicio práctico vinculado a los 4 bloques

Una serie de propuestas didácticas, basadas en un solo ejercicio, planteadas en grupo y expuestas en clase, reproduciendo una situación real. Cada una de ellas está relacionada con los puntos básicos de la guía docente.

### OBSERVACIONES IMPORTANTES:

- 1.- Siguiendo las normas establecidas por el departamento, se restarán tres décimas por falta ortográfica o gramatical cometida.
- 2.-No se aceptará ninguna actividad o trabajo ni se repetirá ninguna prueba fuera del calendario

establecido a menos que el alumno aporte el justificante pertinente.

3.- Los estudios de grado que se imparten en el CESAG son de modalidad presencial, por consiguiente, la asistencia a clase es obligatoria. La no asistencia del alumno se tendrá en cuenta en la calificación final. Todos aquellos alumnos que no puedan respetar las normas básicas de la modalidad presencial deben comunicarlo al profesor para poder determinar las condiciones de la evaluación continua.

Resultados de aprendizaje	Instrumentos de evaluación y su peso en la calificación Instrumento	Peso en la calificación %	Mínimos	Carácter
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las nociones lingüísticas básicas y cómo aplicarlas y explicarlas en el aula.</li> <li>-Conocer la aplicación de las estrategias metodológicas que permiten solventar cualquier dificultad que pueda aparecer en el proceso de adquisición y de su uso.</li> <li>- Conocer las dificultades de los estudiantes de otras lenguas y afrontar situaciones en contextos multilingües evitando cualquier tipo de discriminación cultural, racial o sexista.</li> <li>- Diseñar actividades dirigidas a potenciar la enseñanza de las estructuras de la lengua en su vertiente lúdica.</li> <li>- Adquirir una formación lingüística y literaria básica y útil para el diseño de los materiales curriculares pertinentes.</li> <li>- Dominar las competencias lingüísticas necesarias (expresión, registros, modalidades textuales) para desenvolverse satisfactoriamente en el ámbito académico-laboral.</li> <li>-Poseer las habilidades personales e interpersonales necesarias para el trabajo autónomo y en equipo.</li> </ul>	-Prueba teórico-práctica final	40%	5 sobre 10	Recuperable
	-Ejercicio práctico vinculado a los 4 bloques	40%	5 sobre 10	Recuperable
	-Una serie de propuestas didácticas, basadas en un solo ejercicio, planteadas en grupo y expuestas en clase, reproduciendo una situación real. Cada una de ellas está relacionada con los puntos básicos de la guía docente.	20%	5 sobre 10	No recuperable

#### Mecanismos de seguimiento de la materia/asignatura

Esta asignatura trabaja importantes aspectos prácticos y ofrece la oportunidad de comprender mejor las situaciones que se planifican para los estudiantes en sus etapas de Primaria. Es necesaria, pues, una previa introducción teórica y posteriores reflexiones sobre el proceso en cuestión. Por ello se considera fundamental la asistencia a las clases así como la participación activa en ellas y el trabajo diario. Se recuerda, finalmente, que según el artículo 19.7 del Reglamento académico de la Universidad, como criterio general se considerarán como “No presentado” los casos en que el alumno haya realizado o entregado un tercio o menos de las actividades de evaluación previstas en la guía docente. Si los

trabajos entregados superan este tercio pero no se presenta la totalidad de las actividades de evaluación, el estudiante obtendrá la calificación de “Suspenso”.

## 7. RECURSOS

### Bibliografía básica

AAVV. *Estudios de Lingüística aplicada a la comunicación*, Madrid, Universidad Complutense, 2004

AAVV. *Cuestiones conceptuales y metodológicas de la lingüística*, Santiago de Compostela, Universidad, 2001

AAVV. *Diccionario de lingüística moderna*, Barcelona, Ariel, 1997

AAVV. *Diccionario de la lingüística aplicada y enseñanza de lenguas*, Barcelona, Ariel, 1997

MARTÍNEZ CELDRÁN, E. *Lingüística: teoría y aplicaciones*, Barcelona, Masson, 1998

### Bibliografía complementaria

Se entregará al inicio o a lo largo de cada bloque

### Otros Recursos

Aula virtual