

SOCIOLOGÍA, CONVIVENCIA Y EDUCACIÓN

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de	Módulo		Sociedad, familia y escuela		
	Materia				
	Asignatura		Sociología, convivencia y educación		
Código	29305		Tipo	Básica	X
				Obligatoria	
				Optativa	
Nº de créditos	6				
Curso	1º	X	Semestre	Primavera	X
	2º				
	3º			Otoño	
	4º				

DATOS BÁSICOS DEL/DE LOS PROFESOR/ES

Nombre	Andrés Nadal Cristóbal		
Departamento	Didáctica, organización y teorías de la educación.		
Correo electrónico	anadal@cesag.org		
Horas de tutoría	Se darán a conocer a principio de curso		
Despacho	6		
Lengua en que se impartirá la materia/asignatura	Catalán	Uso docente de otras lenguas	Castellano Inglés

DATOS ESPECÍFICOS DE LA MATERIA/ASIGNATURA

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Justificación en el plan de estudios

El módulo1, tiene un marcado carácter contextualizador que engloba los aspectos sociológicos, cívicos, teóricos, históricos, sociales, culturales, político-legislativos, escolares y familiares relacionados con la etapa de educación infantil aplicados a las cuestiones más relevantes que afectan a estos contextos. El objeto de este módulo es fomentar el pensamiento crítico, los valores y las actitudes éticas y cívicas necesarias para la formación en valores para la convivencia y democráticos de los futuros maestros de educación infantil en el ejercicio de su profesión. Para ello el módulo persigue analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones educativas más relevantes de la sociedad actual.

Descripción del módulo en que se ubica la materia/asignatura

El módulo 1 de formación básica *Sociedad, familia y escuela* comprende cuatro materias semestrales de 6 créditos cada una que serán cursadas en el primer y cuarto curso de la titulación.

Módulo 1	Curso	Semestre Otoño	Semestre Primavera
Sociedad, familia y escuela	1º	Pensamiento y contextos educativos contemporáneos (6 c) (básica)	-Sociología, convivencia y educación (6c) (básica) -Modelos educativos en la primera infancia (6 c) (básica)
	2º		
	3º		
	4º	Familia y escuela (6 c) (básica)	

La asignatura básica *Sociología, convivencia y educación* consta de seis créditos y tiene una estructura bimodular, siendo el módulo I de carácter sociológico (tres créditos) y el módulo II de carácter ético y cívico (tres créditos).

Competencias y resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con el módulo básico *Sociedad, familia y escuela*.

- 1.-Capacidad para desarrollar un autoconcepto profesional positivo y ajustado, tomando consciencia de las propias capacidades y limitaciones.
- 2.-Capacidad para fomentar la convivencia y la resolución pacífica de conflictos creando contextos de bienestar y tranquilidad dentro y fuera del aula.
- 3.-Capacidad para adquirir estrategias para el trabajo colaborativo desarrollando actitudes de respeto a la pluralidad de perspectivas, el contraste de opiniones y el respeto a la diversidad.
- 4.-Capacidad para mantener una actitud ética, comprometida con la profesión docente en el marco de una ciudadanía democrática, responsable y solidaria.
- 5.-Capacidad para promover una imagen digna de la infancia y el respeto a los derechos de los niños y niñas.
- 6.- Capacidad para promover valores educativos en defensa de la igualdad entre géneros y fomento de la cultura de la paz.
- 7.- Capacidad para promover actitudes educativas de sostenibilidad y de respeto medioambiental.
- 8.-Capacidad para conocer los fundamentos de la salud física, mental y ambiental en la primera infancia y valorar sus implicaciones para el diseño y orientación de contextos saludables.
- 11.-Capacidad para analizar los contextos socio-culturales y familiares actuales.
- 12.-Capacidad para analizar desde una perspectiva sistémica e integradora la realidad.
- 14.-Capacidad para analizar desde una visión crítica y constructiva los modelos organizativos y contextos educativos actuales.
- 15.-Capacidad para interpretar y analizar las leyes educativas de forma crítica.
- 21.-Capacidad para desarrollar técnicas y estrategias de comunicación.
- 23.-Capacidad para desarrollar habilidades sociales que faciliten la comunicación y el diálogo y disponer de estrategias para el trabajo colaborativo con las familias.
- 26.-Capacidad para analizar el funcionamiento de las escuelas de educación infantil y servicios de atención a la infancia adquiriendo estrategias docentes para optimizar su gestión y organización.
- 29.-Capacidad en la adquisición de estrategias para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- 31.-Capacidad para reflexionar e investigar sobre la práctica educativa con la finalidad de mejorar la labor

docente y promover proyectos innovadores.

32.-Capacidad para desarrollar una actitud de crecimiento y mejora profesional adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales que irán surgiendo a lo largo de la trayectoria profesional.

Relación con otras materias que no pertenecen al módulo

Los estudiantes que cursen esta materia adquirirán una serie de conocimientos y competencias que les preparan para la materia básica del módulo 2 *Educación inclusiva* que cursará más adelante en 2º curso, 1º semestre. Llevar a la práctica una auténtica escuela inclusiva, respetuosa con cualquier tipo de diversidad personal, social y cultural exige que el estudiante conozca los aspectos socioculturales, ético-cívico-políticos, tecnológicos, escolares y familiares de nuestra sociedad que inciden en la escuela. Por otra parte esta asignatura fomenta la adquisición de actitudes que permitan adoptar una postura crítica y ética en el ejercicio docente que garantice una educación basada en el respeto de los Derechos Humanos y en la atención de las necesidades de cualquier estudiante.

Esta asignatura se cursa al mismo tiempo que *Organización y gestión educativas* (1º curso, 2º semestre) que pertenece al módulo 2 *Planificación y gestión de los procesos educativos*. En ella los estudiantes conocerán el sistema educativo como marco de la actividad docente, la organización del centro educativo y sus instrumentos de gestión. La coincidencia temporal permitirá establecer relaciones entre ambas asignaturas y situar el funcionamiento del centro escolar dentro de un marco más amplio que integre los aspectos socioculturales, ético-cívico-políticos, tecnológicos y familiares de la sociedad actual.

Relación con el perfil de la profesión

Un requisito básico para poder actuar como profesional de la docencia es conocer las cuestiones sociales que afectan de manera directa o indirecta a la educación familiar y escolar, así como el contexto sociocultural en el que se encuadra la escuela como institución. La Sociología como saber crítico y reflexivo permite al estudiante tomar conciencia de la realidad social y educativa, analizar las cuestiones implicadas y emitir juicios fundamentados. Despierta una actitud de curiosidad intelectual ante los cambios sociales orientando el pensamiento del estudiante hacia un análisis objetivo y científico. Colabora en hacer de la práctica profesional una opción personal más ética y responsable, al desarrollar la sensibilidad social y el compromiso con la mejora de la educación.

Conocimientos previos necesarios

Esta asignatura de primer curso no tiene requisitos previos. No obstante, se aconseja que las asignaturas sean cursadas de acuerdo al orden establecido en el propio plan de estudios.

Se encuentra relacionada con la asignatura *Pensamiento y contextos educativos contemporáneos* del módulo 1 cursada en el 1º curso 1º semestre. Los estudiantes que han cursado esta asignatura han adquirido los fundamentos teóricos que les permite entender el fenómeno educativo y los procesos educacionales, así como sus efectos en el ser humano y en el sistema sociocultural. Dispondrán de un dominio terminológico y conceptual necesarios para adentrarse en el análisis sociológico de la educación y la institución escolar.

Es conveniente que el estudiante muestre una actitud de interés y compromiso con la tarea educativa, así como una preocupación y empeño por documentarse y actualizar su conocimiento sobre la realidad social actual.

2. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR:

Competencias Generales del CESAG que la asignatura contribuye a adquirir:

CG9. Saber buscar las claves interpretativas de cualquier fenómeno natural, social, económico, histórico y político.

CG10. Conocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad.

Competencias específicas de la titulación que la asignatura/materia contribuye a adquirir:

1.-Capacidad para desarrollar un autoconcepto profesional positivo y ajustado, tomando consciencia de las propias capacidades y limitaciones.

2.-Capacidad para fomentar la convivencia y la resolución pacífica de conflictos creando contextos de bienestar y tranquilidad dentro y fuera del aula.

3.-Capacidad para adquirir estrategias para el trabajo colaborativo desarrollando actitudes de respeto a la pluralidad de perspectivas, el contraste de opiniones y el respeto a la diversidad.

4.-Capacidad para mantener una actitud ética, comprometida con la profesión docente en el marco de una ciudadanía democrática, responsable y solidaria.

5.-Capacidad para promover una imagen digna de la infancia y el respeto a los derechos de los niños y niñas.

6.- Capacidad para promover valores educativos en defensa de la igualdad entre géneros y fomento de la cultura de la paz.

7.- Capacidad para promover actitudes educativas de sostenibilidad y de respeto medioambiental.

29.-Capacidad en la adquisición de estrategias para el aprendizaje autónomo y colaborativo.

3. OBJETIVOS/COMPETENCIAS (RESULTADOS DE APRENDIZAJE):

- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

- Desarrollar la capacidad de reflexión y el pensamiento crítico.

- Capacidad para adquirir estrategias para el trabajo colaborativo desarrollando actitudes de respeto a la pluralidad de perspectivas, el contraste de opiniones y el respeto a la diversidad.

4. CONTENIDOS:

Módulo sociológico (3 cr.):

- Conceptos sociológicos básicos. Métodos de investigación.

- La educación como hecho y como fenómeno social y cultural. Análisis crítico de la sociedad de cambio y la educación.

- Sociología de la infancia, de la familia y de la comunidad.

- El papel de la escuela en la sociedad actual. La sociedad del conocimiento y la educación. Los medios de comunicación y la sociedad de la información.

- La globalización y su problemática. La educación y los fenómenos de inmigración. La escuela multicultural y la interculturalidad.

- Sociología de las desigualdades educativas por razón de sexo, etnia y clase social.

- El papel del maestro en la sociedad de cambio. El aula como grupo y micro sociedad.

Módulo cívico (3 cr.):

- Los derechos humanos. La educación moral base de la educación del futuro.

- El compromiso y ejercicio de una ciudadanía global e integradora: la educación cívica.
- La educación para la paz y la no violencia.
- La educación intercultural.
- Igualdad entre mujeres y hombres: la educación no sexista y la escuela coeducativa.
- Crisis medioambiental y desarrollo sostenible: la educación ambiental.

5. METODOLOGÍA:

Modalidades organizativas

Esta asignatura de formación básica cuenta con una carga lectiva de 6 créditos, con un valor de 25 horas por crédito según establece el reglamento académico de la Universidad, por lo que supone un total de 150 horas de trabajo del estudiante. Se encuentran distribuidas de la siguiente forma:

Actividades de trabajo presencial, 60 horas, 40 %, 2,4 cr.

Actividades da trabajo no presencial, 90 horas, 60 %, 3,6 cr.

Tipo de actividad			Horas	%	
Actividades de trabajo presencial	Centradas en el profesor	Clases teóricas	42	40 %	
		Clases prácticas	7		
	Interacción profesor-estudiante	Centradas en el estudiante	Seminarios		8
		Actividad evaluación	3		
			Total horas = 60		
Actividades de trabajo no presencial	Estudio y trabajo individual	Estudio de teoría	60	60 %	
		Preparación de trabajos			
		Preparación actividad evaluación			
	Estudio y trabajo en grupo	Estudio de teoría	30		
		Preparación de trabajos			
		Preparación actividad evaluación			
			Total horas = 90		

El proceso enseñanza aprendizaje exige la actividad intelectual de los estudiantes (comprensión, reflexión, crítica, etc.), así como la intervención activa entre cada estudiante, el docente y el resto de los compañeros. Los contenidos teóricos se trabajarán a partir del método expositivo dialogado, análisis de documentos, material audiovisual de apoyo, seminarios, y debates.

Se llevarán a cabo a lo largo del semestre diferentes tipos de actividades prácticas que se detallarán en el cronograma. Los trabajos prácticos y actividades de aula realizados de forma individual o en grupo pequeño exigirán un trabajo previo individual de búsqueda de información, síntesis y reflexión que garantice el aporte personal al grupo favoreciendo la colaboración y enriquecimiento mutuo.

Los grupos estarán formados por tres estudiantes y serán estables durante el semestre.

Metodologías

Metodologías	Componentes de las competencias		
	Saber	Saber hacer	Saber ser-estar

	Competencias técnicas	Competencias metodológicas	Competencias sociales y personales
Método expositivo/ Lección magistral	X		
Estudio de casos	X	X	X
Aprendizaje Cooperativo	X	X	X
Aprendizaje Autónomo	X	X	X

Cronograma semanal

Semana del 2º semestre		Actividad presencial			Actividad autónoma			Total horas
		Tipo de actividad	Agrupamiento	Horas	Tipo de actividad	Agrupamiento	Horas	
1	13-19 feb	Presentación asignatura	GG	2 h	Preparación práctica 1 Consulta bibliográfica Evaluación inicial Estudio guía docente, cronograma, planificación.	GP	4	4 pres.
		Planificación clases prácticas y seminarios Clase teórica		2 h		Individual		4 autónomo
2	20-26 feb	Clase teórica	GG	3 h	Preparación práctica 1 (trabajo en grupo)	GP	4	4 pres.
		Actividad en aula	GP	1 h				4 autónomo
3	27 feb-4 mar 1 no lectivo	Clase práctica 1	GM-A CM-B	2 h	Entrega práctica 1 (trabajo en grupo) Debate	GP Individual	6	2 pres. 6 autónomo
4	5-11 mar	Clase teórica	GG	4 h	Consulta bibliografía Preparación seminario 1 Estudio teoría	Individual	4	4 pres. 4 autónomo
5	12-18 mar	Clase teórica	GG GM-A CM-B	2 h	Entrega Seminario 1 (trabajo individual) Debate	Individual	4	4 pres.
		Seminario de lecturas 1		2 h				4 autónomo
6	17-25 mar	Clase teórica	GG	4 h	Consulta bibliografía Estudio teoría	Individual	4	4 pres. 4 autónomo
7	26 mar-1 abr	Clase teórica	GG	3 h	Consulta bibliografía Preparación Seminario 2 Estudio teoría	Individual	4	4 pres.
		Actividad aula		1 h				4 autónomo
8	2-8 abr Desde 4 a las 14.00 no lectivo	Clase teórica	GG	2 h	Estudio teoría Preparación Seminario 2 Consulta bibliografía	Individual	6	2 pres. 4 autónomo
9	9-15 abr no lectivo	Semana Santa			Consulta bibliografía Estudio teoría	Individual	4	4 autónomo
10	16-22 abr	Clase teórica	GG GM-A CM-B	2 h	Estudio teoría Entrega Seminario 2 (trabajo individual) Debate	Individual	4	4 pres.
		Seminario de lecturas 2		2 h				4 autónomo
11	23-29 abr	Clase teórica	GG	4 h	Consulta bibliografía Preparación Seminario 3 Estudio teoría	Individual	4	4 pres. 4 autónomo
12	30 abr-6 may	Seminario de lecturas 3	GM-A CM-B	2 h	Entrega Seminario 3 (trabajo en grupo) Debate	Individual	6	2 pres. 6 autónomo
13	7-13 may	Clase teórica	GP	3 h	Consulta bibliografía Preparación práctica 2 Estudio teoría	Individual	4	4 pres.
		Actividad en aula		1 h				4 autónomo
14	14-20 may	Clase teórica	GG	4 h	Consulta bibliografía Preparación práctica 2 Estudio teoría	Individual	4	4 pres. 4 autónomo
15	21-27 may	Clase teórica	GG GM-A CM-B	2 h	Entrega práctica 2 (trabajo en grupo) Debate	Individual	4	4 pres.
		Trabajo en grupo 2		2 h				4 autónomo
16	28 may-3 jun	Clase teórica	GG	4 h	Consulta bibliografía Estudio teoría	Individual	4	4 pres. 4 autónomo
17	4-10 jun	Clase teórica	GG	2 h	Consulta bibliografía Estudio teoría	Individual	4	4 pres.
		Actividad en aula Autoevaluación		2 h				4 autónomo

18	11-17 jun	Evaluación y estudio final		2 h			16	
19	18-24 jun Exámenes							
Total				60			90	150

6. EVALUACIÓN

Estrategias evaluativas
Prueba de respuesta larga, de desarrollo
Trabajos y proyectos
Sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo)
Escalas de actitudes
Carpeta de aprendizaje (Portafolio)

Resultados de aprendizaje	Instrumentos de evaluación y su peso en la calificación			
	Instrumento	Peso en la calificación %	Mínimos	Carácter
Se valorarán en base al dominio y utilización rigurosa de los contenidos de la asignatura y competencias trabajadas. - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. - Desarrollar la capacidad de reflexión y el pensamiento crítico. - Capacidad para adquirir estrategias para el trabajo colaborativo desarrollando actitudes de respeto a la pluralidad de perspectivas, el contraste de opiniones y el respeto a la diversidad.	Prueba de evaluación final	50 %	(5 sobre 10)	Recuperable
	Evaluación continua		(5 sobre 10)	
	Carpeta de aprendizaje			
	a) individual 30 % b) grupo 20 %			

Evaluación continua:

Todos los instrumentos de evaluación forman parte de la evaluación continua excepto la prueba de evaluación final.

Para considerar apta la prueba de evaluación final se debe obtener una puntuación final de 5 sobre 10.

Se recuerda que los estudios de grado que se imparten en el CESAG son de **modalidad presencial**. La evaluación del proceso de aprendizaje exige la **asistencia continuada del alumno** a lecciones magistrales, prácticas, seminarios y todo tipo de sesiones programadas. La no asistencia tendrá repercusiones en la evaluación.

La carpeta de aprendizaje, al ser un elemento de evaluación continua, **exige la entrega en las fechas prevista de las actividades programadas y asistencia a los seminarios, prácticas y actividades de aula.** Si el estudiante no cumple este requisito, no podrá acceder a esta evaluación.

*** Solamente podrán recuperar la carpeta en la evaluación extraordinaria aquellos alumnos que cumplan este requisito.**

Evaluación complementaria y extraordinaria:

Prueba final escrita (50 % de la nota final). Para poder superarla se debe conseguir una calificación de apto (5 sobre 10). A partir de esta calificación, se sumará a la nota las puntuaciones obtenidas durante el semestre en las pruebas no recuperables y las que haya podido recuperar el estudiante.

Alumnos con itinerario a tiempo parcial:

Para poder optar a este tipo de evaluación, el estudiante que lo desee, además de cumplir los requisitos necesarios (Artículo 46 del Reglamento Académico), deberá ponerse en contacto con la profesora dentro del primer mes en el que se impartan las clases para firmar el correspondiente contrato de aprendizaje. Se recuerda al alumnado a tiempo parcial que puede ser reducida la presencialidad, pero en ningún momento la carga lectiva de la asignatura que continua siendo de 150 horas. El estudiante debe firmar un contrato de aprendizaje al inicio del semestre.

Según el artículo 19.7 del Reglamento Académico de la Universidad se considerará que la calificación de un estudiante es “no presentado” cuando haya realizado o entregado un tercio o menos de las actividades de evaluación previstas en la guía docente, por tanto, si supera el tercio pero no presenta la totalidad de las actividades de evaluación obtendrá una calificación de suspenso.

Mecanismos de seguimiento de la materia/asignatura

La **tutoría** garantiza el control y análisis del trabajo autónomo del alumno y del trabajo en grupo, resolución de dudas, incidencias, búsqueda de alternativas ante las dificultades que aparezcan en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los estudiantes recibirán la retroalimentación necesaria para desarrollar progresivamente las competencias trabajadas en esta asignatura.

7. RECURSOS

Bibliografía básica

FERNÁNDEZ, F. (Coord.) (2003). *Sociología de la Educación*. Madrid: Prentice Hall.
GUERRERO, A. (1996). *Manual de Sociología de la Educación*. Madrid: Síntesis.
TORREGO, J.C. y MORENO, J.M. (2003). *Convivencia y disciplina en la escuela. El aprendizaje de la democracia*. Madrid: Alianza.
TUVILLA, J. (2004). *Cultura de paz. Fundamentos y claves educativas*. Bilbao: Desclé De Bruwer.

Bibliografía complementaria

ABENOZA, R. (2004). *Identidad e inmigración: orientaciones psicopedagógicas*. Madrid: MEC.
ALBERDI, I. (1999). *La nueva familia española*. Madrid: Taurus.
AAVV. (2001). *Educación para una cultura de paz i convivència. Actes*. Palma: Fundació Sa Nostra.
AAVV. (2009). *Educación para el desarrollo sostenible. Tendencias, divergencias y criterios de calidad*. Barcelona: Graó.
BALLARD, M. y PANDYA, M. (Recop.) (1997). *Coneixements bàsics en educació ambiental*. Binisalem: SBEA.
BARÁIBAR, J. M. (2005). *Inmigración, familias y escuela en educación infantil*. Madrid: MEC.
BAUMAN, Z. (2007). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Barcelona: Gedisa.
BAZARRA, L. CASANOVA, O. y G^a UGARTE, J. (2007). *Profesores, alumnos, familia. 7 pasos para un*

- nuevo modelo de escuela*. Madrid: Narcea.
- BONAL, X. (1998). *Sociología de la Educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*. Barcelona: Paidós.
- BOLÍVAR, A. (2007). *Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura*. Barcelona: Graó.
- BOLÍVAR, A. y GUARRO, A. (2007). *Educación y cultura democráticas*. Bilbao: Wolters Kluwer.
- CARBONELL, J. (1996). *La escuela: entre la utopía y la realidad*. Barcelona: Eumo.
- CARBONELL, J. (2008). *Una educación para mañana*. Barcelona: Octaedro.
- CORTINA, A. (Coord.) (2000). *La educación y los valores*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- DAY, CH. (2006). *Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Madrid: Narcea.
- DELANTY, G. (2006). *Community. Comunidad, educación ambiental y ciudadanía*. Barcelona: Grao.
- DELVAL, J. (2006). *Hacia una escuela ciudadana*. Madrid: Morata.
- ESTEVE, J. M. (2003). *La tercera revolución educativa. La educación en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Paidós.
- FERMOSO, P.; COLOMA, J.; RODRIGUEZ, T. y SAMPER, L. (1990). *Sociología de la educación*. Barcelona: Alamex.
- FERMOSO, P. y PONT, J. (Eds.) (2000). *Sociología de la educación*. Valencia: Nau.
- FERNANDEZ ENGUITA, M. (Ed.) (1999). *Sociología de la educación*. Barcelona: Ariel.
- FEYTO, R. (2000). *Los retos de la escolaridad obligatoria*. Barcelona: Ariel.
- FULLAN, M. y HARGREAVES, A. (1997). *¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en la escuela?* Sevilla: Kikiriki.
- GARCIA GARRIDO, J. L. (2000). *La sociedad educadora*. Madrid: Fundación Independiente.
- GIMENO, J. (2001). *Educar y convivir en la cultura global*. Madrid: Morata.
- GOMEZ, C. y DOMINGUEZ, J. A. (1998). *Sociología de la Educación. Manual para maestros. Libro de ejercicios*. Madrid: Pirámide.
- GIDDENS, A. (2006). *Sociología*. Madrid: Alianza.
- IMBERNÓN, F. (Coord.) (1999). *La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato*. Barcelona: Graó.
- IMBERNÓN, F. (Coord.) (2002). *Cinc ciutadanes per a una nova educació*. Barcelona: Graó.
- JARES, X. (2006). *Pedagogía de la convivencia*. Barcelona: Graó.
- JEREZ MIR, R. (1990). *Sociología de la Educación. Guía didáctica y textos fundamentales*. Madrid: Consejo de Universidades.
- QUINTANA, J. M. (2004). *La educación está enferma. Informe pedagógico sobre la educación actual*. Valencia: Nau.
- LE GAL, J. (2005). *Los derechos del niño en la escuela. Una educación para la ciudadanía*. Barcelona: Graó.
- LÓPEZ, F. (2001). *Preparar el futuro. La educación ante los desafíos de la globalización*. Madrid: La Muralla.
- LLUCH, X. y SALINAS, J. (1996). *La diversidad cultural en la práctica educativa. Materiales para la formación del profesorado en Educación Intercultural*. Madrid: MEC.
- MARINA, J. A. y VÁLGOMA, M. (2003). *La lucha por la dignidad. Teoría de la felicidad política*. Barcelona: Círculo de Lectores.
- MARINA, J. A. y BERNABEU, R. (2007). *Competencia social y ciudadana*. Madrid: Alianza.
- MARDONES, J. M. (1999). *Desafíos para recrear la escuela*. Madrid: PPC.

- MARTÍNEZ, J. (Coord) (2003). *Ciudadanía, poder i educació*. Barcelona: Graó.
- MORIN, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona: Paidós.
- MULET, B. (1999). *Societat i Educació, una interpretació sociològica*. Palma. Universitat de les Illes Balears.
- MUSITU, G. y CAVA, M. J. (2001). *La familia y la educación*. Barcelona: Octaedro.
- NAVAL, C. y HERRERO, M. (Eds.) (2006). *Educación y ciudadanía en una sociedad democrática*. Madrid: Encuentro.
- ROTGER, J. M. (Coord.) (1990). *Sociología de l'Educació*. Vic: Eumo.
- SANTOS, M. Á. (Coord.) (2003). *Aprender a convivir en la escuela*. Madrid: Akal.
- SANTOS, M. Á. (Coord.) (2000): *Perspectiva de género en la organización escolar*. Barcelona: Graó.
- TABERNER, J. (1999). *Sociología y educación. Funciones del sistema educativo en sociedades modernas*. Madrid: Tecnos.
- TORREGO, J.C. (Coord.) (2006). *Modelo integrado de mejora de la convivencia*. Barcelona: Graó.
- URRA, J. CLEMENTE, M. y VIDAL, M. A. (2000). *Televisión: Impacto en la infancia*. Madrid: Siglo XXI.

Otros Recursos

Campus virtual

- UNESCO: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/>
- UNESCO. Educación para el Desarrollo Sostenible
<http://www.unesco.org/es/esd/publications/learning-materials/>
- Eurydice - Network on education systems and policies in Europe: www.eurydice.org/
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación: <http://www.oei.es/>
- Comisión Europea y Educación: http://ec.europa.eu/index_es.htm
- Ministerio de Educación: <http://www.educacion.es/portada.html>
- Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa.
<http://www.educacion.gob.es/cide/index.htm>
- Ministerio de Cultura: <http://www.mcu.es/>
- Consejo Superior de Investigaciones Científicas: <http://www.csic.es/index.do>
- Govern de les Illes Balears . Acceso a Conselleries: <http://www.caib.es>
- L'Anuari de l'Educació de les Illes Balears: www.colonya.es
<http://www.uib.es/depart/dpdel> (información de interés)
- Confederación Española de Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos: <http://www.ceapa.es/>
- Asociación de Sociología de la Educación: <http://www.ase.es/>
- Educación y Temas Transversales
<http://www.isftic.mepsyd.es/w3/recursos2/orientacion/03accion/op05.htm>
- Recursos sobre Educación en valores o temas transversales
<http://boj.pntic.mec.es/~egoa0010/tic/trasver.htm>
- Red de Recursos en Educación para la Paz, el Desarrollo y la Interculturalidad
<http://www.edualter.org/index.htm>