

## ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVAS

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de	Módulo		<b>Procesos y contextos educativos</b>		
	Materia		<b>Fundamentos curriculares y organizativos</b>		
	Asignatura	<b>x</b>	<b>Organización y gestión educativas</b>		
Código	<b>29306</b>		Tipo	Básica	<b>x</b>
				Obligatoria	
				Optativa	
Nº de créditos	<b>6</b>				
Curso	1º	<b>x</b>	Semestre	Primavera	<b>x</b>
	2º				
	3º			Otoño	
	4º				

### DATOS BÁSICOS DEL PROFESOR

Nombre	Ana Arnau Alcalá		
Departamento	Didáctica, organización educativa y teorías de la Educación		
Correo electrónico	aarnau@cesag.org		
Horas de tutoría	Ver hora tutoría asignatura en el horario del grupo (Concertar cita previa mediante correo electrónico).		
Despacho	Jefatura de estudios de Educación		
Lengua en que se impartirá la materia/asignatura	Castellano	Uso docente de otras lenguas	Catalán

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA MATERIA/ASIGNATURA

#### 1. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA/ASIGNATURA

##### Justificación en el plan de estudios

Junto a toda una serie de asignaturas orientadas a la adquisición de “cultura de aula” y al conocimiento del alumno, la asignatura Organización y Gestión educativas tiene como objetivo fundamental en el contexto del Plan de Estudios de Grado en Infantil conseguir que el futuro maestro adquiera “cultura de centro”.

La asignatura Organización y Gestión educativas trata de la escuela como organización, fundamenta y desarrolla la cultura de centro y diseña las estructuras e instrumentos de gestión que, subordinados a la actividad docente, deben permitir los procesos de decisión, planificación, coordinación, ejecución y

evaluación de proyectos que confieran coherencia al funcionamiento del centro educativo. Desarrolla las técnicas de gestión, dirección y ejercicio del liderazgo educativo, y presenta el sistema educativo como marco general de toda la actividad docente. Finalmente, propone modelos de gestión participativos y abiertos al entorno y a la sociedad.

#### Descripción del módulo en que se ubica la materia/asignatura

La asignatura de Organización y gestión educativas forma parte del MÓDULO 2 PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS. Este módulo tiene un carácter global y de fundamentación de los aspectos curriculares y organizativos relacionados con los procesos y contextos educacionales. Es introductorio y preparatorio, ya que pretende situar al alumno ante la realidad de la escuela infantil, mostrando los elementos estructurales y organizativos, así como elementos para el diseño de procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos de diversidad e interculturalidad.

Encuentra su justificación entre los objetivos 1, 3, 5 y 9 de la orden ECI 3854/2007, que a su vez se plasman en competencias de los módulos de formación básica: Sociedad Familia y Escuela; Organización del Espacio Escolar, Materiales y Habilidades Docentes; y Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo.

La principal finalidad del mismo es iniciar en el diseño de situaciones, espacios y procesos de aprendizaje en contextos de diversidad; valorar la importancia del trabajo en equipo como elemento clave de la estructura organizativa de la escuela infantil; y adquirir recursos para favorecer la inclusión educativa del alumnado.

Está constituido por las siguientes asignaturas:

- 2.1. Organización y gestión educativas (formación básica, 1-2S).
- 2.2. Bases didácticas y diseño curricular (formación básica, 1-1S).
- 2.3. Educación Inclusiva (formación básica, 2-1S).

#### Relación con otras materias que no pertenecen al módulo

La asignatura tiene un carácter eminentemente profesionalizador y profundamente vertebrador del conjunto de contenidos del Plan de Estudios de Grado en Infantil. Junto con la asignatura de Bases didácticas y diseño curricular proporcionará a los futuros maestros las herramientas legales y organizativas necesarias para el diseño de los procesos de enseñanza-aprendizaje y, por lo tanto, mantendrá una estrecha relación con las asignaturas de tipo didáctico-disciplinar y con las pertenecientes al Módulo Materiales y habilidades docentes.

El contexto externo de la escuela constituye una variable de primera magnitud a la hora de organizar el centro escolar. Por ello, la asignatura de Organización y gestión educativas se relaciona con las asignaturas pertenecientes al Módulo Sociedad, Familia y Escuela.

La detección temprana de necesidades educativas especiales y la atención personalizada de los niños de 0 a 3 años requiere un modelo de organización escolar. Por ello, la asignatura de Organización y gestión educativas se relaciona con las asignaturas pertenecientes al Módulo Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo.

#### Relación con el perfil de la profesión

Es necesario que el futuro maestro conozca cómo está configurado el Sistema Educativo en España y la legislación educativa de ámbito nacional y autonómico. Debe también poseer conocimientos teóricos y prácticos sobre las instituciones escolares, su organización y administración. Saber cuáles son los documentos programáticos, normativos y de evaluación de un centro escolar. Conocer cómo se lleva a

cabo la coordinación, el control, la evaluación y la innovación. También debe saber cómo se configura el organigrama del centro, cómo se organizan las personas, cómo se distribuyen los espacios, los tiempos y los recursos y qué supone dirigir un centro escolar.

**Conocimientos previos necesarios**

No se requieren.

**2. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA/MATERIA CONTRIBUYE A ALCANZAR:****Competencias Generales del CESAG que la asignatura/materia contribuye a adquirir:**

CG 1.-Comprender y expresarse correctamente de forma escrita y ser capaz de adecuar el mensaje a distintos públicos en las lenguas oficiales.

CG 3.-Usar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en su desarrollo profesional.

CG 4.-Observar, analizar y procesar informaciones relevantes para emitir juicios fundamentados científicamente.

CG 5.-Identificar problemas, posibles soluciones y tomar decisiones.

CG 6.-Diseñar y gestionar proyectos innovadores y creativos desde una visión ética.

CG 7.-Aplicar los conocimientos adquiridos a la práctica.

CG 10.-Conocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad.

CG 11.-Actuar coherentemente con los principios del humanismo cristiano.

CG 12.-Aprender a aprender.

**Competencias específicas de la titulación que la asignatura/materia contribuye a adquirir:**

1.-Capacidad para desarrollar un auto-concepto profesional positivo y ajustado, tomando conciencia de las propias capacidades y limitaciones.

2.- Capacidad para fomentar la convivencia y la resolución pacífica de conflictos creando contextos de bienestar y tranquilidad dentro y fuera del aula.

3.-Capacidad para adquirir estrategias para el trabajo colaborativo desarrollando actitudes de respeto a la pluralidad de perspectivas, el contraste de opiniones y el respeto a la diversidad.

4.-Capacidad para mantener una actitud ética, comprometida con la profesión docente en el marco de una ciudadanía democrática, responsable y solidaria.

5.-Capacidad para promover una imagen digna de la infancia y el respeto a los derechos de los niños y niñas.

6.-Capacidad para promover valores educativos en defensa de la igualdad entre géneros y fomento de la cultura de la paz.

9.-Capacidad para analizar las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación.

12.-Capacidad para analizar desde una perspectiva sistémica e integradora la realidad.

13.-Capacidad para analizar y desarrollar los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil.

14.-Capacidad para analizar desde una visión crítica y constructiva los modelos organizativos y contextos educativos actuales.

- 15.-Capacidad para interpretar y analizar las leyes educativas de forma crítica.
- 21.-Capacidad para desarrollar técnicas y estrategias de comunicación.
- 22.-Capacidad para expresarse con fluidez oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
- 23.-Capacidad para desarrollar habilidades sociales que faciliten la comunicación y el diálogo y disponer de estrategias para el trabajo colaborativo con las familias.
- 24.-Capacidad para diseñar, organizar y evaluar contextos de aprendizaje que atiendan la diversidad de los niños y sus singulares necesidades educativas, la igualdad de género y la equidad y el respeto a los derechos humanos.
- 26.-Capacidad para analizar el funcionamiento de las escuelas de educación infantil y servicios de atención a la infancia adquiriendo estrategias docentes para optimizar su gestión y organización.
- 29.-Capacidad en la adquisición de estrategias para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- 31.-Capacidad para reflexionar e investigar sobre la práctica educativa con la finalidad de mejorar la labor docente y promover proyectos innovadores.
- 32.-Capacidad para desarrollar una actitud de crecimiento y mejora profesional adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales que irán surgiendo a lo largo de la trayectoria profesional.

### **3. OBJETIVOS/COMPETENCIAS (RESULTADOS DE APRENDIZAJE):**

El alumnado, al acabar esta asignatura será capaz de:

- Gestionar adecuadamente los contextos de centro como marco de las situaciones de enseñanza-aprendizaje.
- Conocer los fundamentos de la educación infantil, su relación interdisciplinar, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza-aprendizaje respectivos, relacionando todo ello con la educación primaria.
- Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo educativo de 0-6 años.
- Organizar, diseñar, planificar y evaluar situaciones, espacios y procesos de aprendizaje en contextos de diversidad, teniendo en cuenta el análisis de los contextos y espacios formativos del centro y del entorno.
- Conocer los procesos de comunicación y interacción en el aula y el rol del profesor como facilitador de los mismos.
- Promover el trabajo y el esfuerzo individual y cooperativo.
- Conocer y desarrollar las estrategias adecuadas para una educación integral.
- Gestionar adecuadamente los colegios de educación infantil y primaria.
- Conocer la gestión de los colegios de educación infantil y primaria.
- Conocer e interpretar el sistema educativo y sus condicionamientos.
- Elaborar y desarrollar proyectos de centro y propuestas innovadoras.
- Relacionar los centros con su entorno familiar, social e institucional.
- Facilitar con la gestión democrática de los centros la formación de una ciudadanía responsable.
- Desempeñar el liderazgo educativo.
- Contextualizar la acción docente en los proyectos y cultura de centro.

#### **4. CONTENIDOS:**

##### **TEMA 1.- Organización Escolar**

- 1.1. Objeto y contenido de la Organización Escolar
- 1.2. La escuela como organización, institución, empresa, comunidad, cultura.
- 1.3. Profesión docente y formación en Organización y Gestión Escolar

##### **TEMA 2.- El Sistema Educativo**

- 2.1. La institucionalización de la educación
- 2.2. El Sistema Educativo Español desde la Ley General de Educación de 1970 hasta la LOE y su desarrollo normativo.
- 2.3. Las Administraciones Educativas: estatal, autonómica y local

##### **TEMA 3.- El centro educativo y la comunidad educativa**

- 3.1. Agentes de la comunidad educativa
- 3.2. Elementos que favorecen las relaciones centro-comunidad
- 3.3. Repercusiones organizativas de las relaciones entre los centros docentes y la comunidad educativa.
- 3.4. Estrategias planificadoras de las relaciones comunitarias.
- 3.5. Escuelas en red.

##### **TEMA 4.- Planificación, gestión y evaluación de centros educativos**

- 4.1. Importancia de la planificación, gestión y evaluación de los centros educativos y de los instrumentos y órganos responsables de la misma.
- 4.2. Instrumentos de gestión de los centros educativos.
- 4.3. Órganos de gobierno, participación y coordinación docente en los centros educativos.

##### **TEMA 5.-Gestión de los recursos humanos**

- 5.1. La gestión de los recursos humanos en los contextos organizativos.
- 5.2. Los alumnos: admisión, acogida, agrupamientos, promoción, participación.
- 5.3. Los padres y madres: asociaciones, misión.
- 5.4. Los profesores y el PAS: selección, acogida, equipos, comisiones, tareas
- 5.5. Formación permanente
- 5.6. Comportamiento organizacional: liderazgo, motivación, comunicación, participación, conflicto y negociación.
- 5.7. Innovación y cambio en contextos organizativos escolares

##### **TEMA 6.- Gestión del espacio, del tiempo y de los recursos materiales**

- 6.1. La gestión del espacio en los centros
- 6.2 La gestión del tiempo en los centros
- 6.3 La gestión de los recursos materiales
- 6.4 Gestión integral

#### **5. METODOLOGÍA:**

##### **Modalidades organizativas**

La asignatura tiene una carga lectiva de 6 créditos ECTS, que suponen 150 horas de trabajo de los alumnos, de las cuales 60 serán presenciales y 90 de trabajo autónomo.

Para el trabajo presencial se utilizará habitualmente la modalidad de grupo grande. Se destinarán 2 horas

a la prueba de evaluación final.

Interacción profesor-estudiante ( Presencial / on-line )	Centradas en el profesor	Clases teóricas	30%
		Clases prácticas	
	Centradas en el estudiante	Seminarios-Talleres	10%
		Exposición de trabajos	
		Actividad Evaluativa	
Trabajo autónomo del estudiante (No presencial)	Estudio y trabajo individual	Estudio de Teoría	60%
		Preparación de trabajos	
		Preparación actividad de evaluación	
	Estudio y trabajo en grupo	Estudio de Teoría	
		Preparación de trabajos	
		Preparación actividad de evaluación	

### Metodologías

Metodología	Componente de la competencia: Saber	Componente de la competencia: Saber hacer	Componente de la competencia: Saber ser- estar
Método expositivo/ Lección magistral	x		
Aprendizaje cooperativo		x	x
Aprendizaje autónomo	x		x
Aprendizaje orientado a proyectos		x	

### Cronograma semanal

Semana del 2º semestre		Actividad presencial			Actividad autónoma			Total horas
		Tipo de actividad	Agrupamiento	Horas	Tipo de actividad	Agrupamiento	Horas	
1	13-19 feb	Presentación asignatura. Tema 1	GG	1 3	Estudio personal. Vocabulario	Individual	4h	8
2	20-26 feb	Tema 2	GG	4	Estudio personal Recopilación y organización dossier legislación	Individual	4h	8
3	27 feb-4 mar 1 no lectivo	Tema 2	GG	4	Estudio personal Recopilación y organización dossier legislación	Individual	4h	8
4	5-11 mar	Tema 2 Taller sobre dossier de legislación	GG GM	2 1	Estudio personal Recopilación y organización dossier legislación	Individual Grupo pequeño	6h	9
5	12-18 mar	Tema 3	GG	4	Estudio personal. Vocabulario	Individual	4h	8
6	19-25 mar	Tema 3 Tema 4	GG GG	2 2	Estudio personal Recopilación y análisis de documentos institucionales	Individual	4h	8
7	26 mar-1 abr	Tema 4 Taller sobre documentos institucionales	GG GM	2 1	Estudio personal Recopilación y análisis de documentos institucionales	Individual	4h	7
8	2-8 abr Desde 4 a las 14.00 no lectivo	Tema 4	GG	2	Estudio personal Recopilación y análisis de documentos institucionales	Individual	9h	11
9	9-15 abr no lectivo				Estudio personal	Individual	5h	5
10	16-22 abr	Tema 4	GG	4	Estudio personal Recopilación y análisis de documentos institucionales	Individual	6h	10
11	23-29 abr	Tema 5	GG	4	Estudio personal Recopilación y análisis de documentos de clima organizacional	Individual	4h	8
12	30 abr-6 may	Tema 5	GG	4	Estudio personal Comentario de artículos de	Individual Grupo pequeño	4h	8

13	7-13 may	Tema 5	GG	4	prensa Estudio personal Recopilación y análisis de documentos de clima organizacional	Individual	4h	8	
14	14-20 may	Tema 5 Taller sobre documentos de clima organizacional	GG GM	2 2	Estudio personal Recopilación y análisis de documentos de clima organizacional	Individual	6h	9	
15	21-27 may	Tema 6 Análisis de edificios escolares, mobiliario y material didáctico	GG	4	Estudio personal	Individual	4h	8	
16	28 may-3 jun	Tema 6 Recursos materiales	GG	2 2	Estudio personal	Individual	4h	8	
17	4-10 jun	Síntesis	GG	2 2	Discusión grupal	Individual	4h	8	
18	11-17 jun	Actividad de evaluación final			Estudio personal	Individual	10 h	10	
19	11 -22 jun Exámenes								
Total				60			90	150	

## 6. EVALUACIÓN

Estrategias evaluativas
Pruebas objetivas
Pruebas de respuesta corta
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo
Trabajos y proyectos
Pruebas de ejecución de tareas reales o simuladas
Otros procedimientos

Resultados de aprendizaje	Instrumentos de evaluación y su peso en la calificación Instrumento	Peso en la calificación %	Mínimos	Carácter
<p>1. Adquisición del contenido científico de los temas.</p> <p>2. Soltura en el manejo de la estructura del sistema educativo español y de la normativa referida a la organización de los centros en los ámbitos tratados.</p> <p>3. Adquisición de destrezas para indagar y valorar la acción educativa del centro en su continua interacción con el ambiente y la sociedad.</p>	Pruebas orales y escritas.	10%	Uso del vocabulario adecuado.	No recuperable.
	Comentarios de texto de artículos relacionados con el tema.	20%	Corrección gramatical y ortográfica.	Recuperable (En convocatoria extraordinaria)
	Análisis de documentos del Centro. Simulación de situaciones reales en un Centro educativo.	20%		Recuperable (En convocatoria extraordinaria)
	Asistencia y participación. Se valorará el saber ser y el saber estar.	10%		No recuperable.
	Examen final. Se realizará en las fechas establecidas para la evaluación complementaria y extraordinaria.  Todo se realizará en la fecha determinada en el cronograma de la asignatura.	40%		Recuperable.

#### Mecanismos de seguimiento de la materia/asignatura

- En la sesión de presentación de la asignatura se informará a los alumnos del cronograma.
- Control y análisis de la materia impartida en relación al cronograma.
- Control y análisis de la participación de los alumnos en clase.
- Motivación para la participación en las actividades de evaluación continua.
- Evaluación (pruebas orales y escritas) de la adquisición del contenido científico de los temas.
- Evaluación de los comentarios de texto de artículos relacionados con la asignatura, del análisis de documentos del Centro y de la simulación de situaciones reales en un centro educativo.
- Análisis de los resultados finales.

## 7. RECURSOS

#### Bibliografía básica

MANUEL LORENZO DELGADO, ÓSCAR SÁENZ BARRIO, Organización Escolar, una perspectiva ecológica, Ed Marfil, 1995

SERAFÍN ANTÚNEZ, Claves para la organización de centros escolares, Ed Horsori, 1998

SERAFÍN ANTÚNEZ, JOAQUÍN GAIRÍN, La organización escolar, práctica y fundamentos, Ed Graó, 1998

TERESA GONZÁLEZ GONZÁLEZ, coord., Organización y gestión de centros escolares, dimensiones y procesos, Ed Pearson, 2003

JOSÉ MARÍA VERA, VICENTE MORA, ... Dirección y gestión de centros docentes, guía práctica para el trabajo diario del equipo directivo, Ed Graó, 2006

ALEJANDRO TIANA FERRER, Por qué hicimos la Ley Orgánica de Educación, Ed Wolters Kluwer, 2009, ISBN 978-84-7197-911-7

#### Bibliografía complementaria

GOLEMAN, DANIEL, Inteligencia social, Kairós 2006

SERRANO GARRIDO BEATRIZ, Inteligencia emocional, Ed. San Pablo 2009

ESTANQUEIRO, ANTÓNIO, Principios de la comunicación interpersonal, Ed. Narcea, Madrid, 2006

ÁLVAREZ, MANUEL, Liderazgo compartido, Wolters Kluwer, Madrid 2010

MONTERO ALCAIDE, ANTONIO, Proyecto de dirección y ejercicio directivo, Wolters Kluwer, Madrid 2010

NAVAJO, PABLO, Planificación estratégica en organizaciones no lucrativas, Narcea, Madrid 2009

BORRELL, ELVIRA Y CHAVARRÍA XAVIER, La planificación y autoevaluación del trabajo de los directivos de los Centros docentes, CISS PRAXIS, Barcelona 2001

SEGURA MORALES, MANUEL, Desarrollo de competencias sociales, Narcea, Madrid 2007

XAVIER CHAVARRÍA, ELVIRA BORREL, Avaluació de la funció directiva. Una estratègia per al desenvolupament, Ed Graó, 1999

AA VV, El proyecto educativo de la institución escolar, Ed Graó, 2000

SERAFÍN ANTÚNEZ, El proyecto educativo de centro, Ed Graó, 2000

M.A. SANTOS GUERRA (coord), El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar, Ed Graó, 2000

MARIO MARTÍN BRIS, Planificación y práctica educativa (Infantil, Primaria y Secundaria), Ed Escuela Española, 1997

SERAFÍN ANTÚNEZ, La acción directiva en las instituciones escolares. Análisis y propuestas, Ed ICE-HORSORI, Col Cuadernos de Educación, 2000

JOAN DOMÉNECH, JESÚS VIÑAS, La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo, Ed Graó, 1997

CIDE MINISTERIO DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTE, El Sistema Educativo español 2002, Edita Secretaría General Técnica, Subdirección General de Información y Publicaciones, 2002

SECRETARIAT DE L'ESCOLA CRISTIANA DE CATALUNYA, "Fem escola". 40 preguntes sobre el Consell Escolar, Publica Secretariat de l'Escola Cristiana de Catalunya, 2002

FRANCESC RIU I ROVIRA DE VILLAR, Els drets dels pares en l'educació escolar dels seus fills, Edita Fundació Escola Cristiana de Catalunya- Grup Promotor Santillana, 2003

FRANCESC RIU I ROVIRA DE VILLAR, La direcció d'una escola concertada, Edita Fundació Escola Cristiana de Catalunya, 2004

SECRETARIAT DE L'ESCOLA CRISTIANA DE CATALUNYA, L'Escola cristiana que estem construint, Edita Fundació Escola Cristiana de Catalunya-Ed Cruilla Grup SM, 2002

JOSÉ M<sup>a</sup> FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, INMACULADA CÁRDENAS RODRÍGUEZ, Compilación actualizada de derecho educativo, LODE, LOGSE y LOPEG tras la entrada en vigor de la LOCE, Col

FERE Equipos Directivos Cuadernos monográficos nº 2, Ed Edebé, 2004

FERNANDO LÓPEZ TAPIA, LOCE y ordenación de las enseñanzas, Col FERE Equipos Directivos Cuadernos monográficos nº 1, Ed Edebé, 2003

FRANCESS RIU I ROVIRA DE VILLAR, Calidad para todos, Compendio y análisis crítico de las Leyes en vigor: LODE (1985), LOGSE (1990), LOPEG (1995), LOCFP (2002) y LOCE (2002), Ed Edebé, 2003

M<sup>a</sup> JOSÉ LAGUÍA, CINTA VIDAL, Rincones de actividad en la escuela infantil (0 a 6 años), Ed Graó

DE PABLO, P.; TRUEBA, B., Espacios y recursos para ti, para mí, para todos. Diseñar ambientes en Educación Infantil, Madrid, Ed Escuela Española

ARDENAZ, ARMEJACH, ASENSIO, BASCÓN, BELLES, L. DEL CARMEN, M. CASTELLÁ,..., Escuela inclusiva. Prácticas y reflexiones, Ed Graó

PHILIPPE PERRENOUD, Diez nuevas competencias para enseñar. Invitación al viaje, Ed Graó

PHILIPPE PERRENOUD, Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica, Ed Graó

SUSAN Y WILLIAM STANBACK, Aulas inclusivas, Ed Narcea

ABILIO DE GREGORIO GARCÍA, El Proyecto Educativo de Centro en la escuela católica, Ed Anaya

S. ANTÚNEZ, L.M. DEL CARMEN, F.IMBERNÓN, A. PARCERISA, A.ZABALA, Del Proyecto Educativo a la programación de aula, Ed Graó, 1996

FILOMENA GARCÍA REQUENA, Organización escolar y gestión de centros educativos, Ed Aljibe 1997

ZACARÍAS RAMO TRAVER, MARGARITA RODRÍGUEZ CARREÑO, Guía de organización de los colegios de primaria y de las escuelas infantiles. Reglamento orgánico, Ed Escuela Española, 1997

#### Otros Recursos

-Campus Virtual: Las presentaciones que sirvan de apoyo al desarrollo de los temas estarán accesibles a través del Campus virtual del CESAG. También quedarán depositadas en Copistería.

-Los textos legales de ámbito nacional y autonómico a los que se haga referencia y el resto de material complementario estará accesible a través del Campus virtual.

-Para la exposición de los temas se hará uso de proyector, pantalla y pizarra.