

SOCIOLOGÍA, CONVIVENCIA y EDUCACIÓN

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de	Módulo		Sociedad, familia y escuela		
	Materia		Sociedad y educación		
	Asignatura	X	Sociología, convivencia y educación		
Código	29206		Tipo	Básica	X
				Obligatoria	
				Optativa	
Nº de créditos	6				
Curso	1º	X	Semestre	Primavera	X
	2º				
	3º			Otoño	
	4º				

DATOS BÁSICOS DEL/DE LOS PROFESOR/ES

Nombre	Carmen Luca de Tena Bethencourt		
Departamento	Didáctica, organización y teorías de la educación.		
Correo electrónico	clucadetena@cesag.org		
Horas de tutoría			
Despacho	6		
Lengua en que se impartirá la materia/asignatura	Castellano	Uso docente de otras lenguas	Catalán Inglés

DATOS ESPECÍFICOS DE LA MATERIA/ASIGNATURA

1. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA/ASIGNATURA

Justificación en el plan de estudios

La asignatura de carácter básico *Sociología, convivencia y educación* se enmarca en la materia *Sociedad y educación* dentro del módulo 1.3 *Sociedad, familia y escuela*.

Este módulo tiene un acusado carácter contextualizador de lo social en el marco escolar, englobando los aspectos socioculturales, ético-cívico-políticos, tecnológicos, escolares y familiares relacionados con la etapa de educación primaria. El objeto de la materia *Sociedad y educación* es fomentar el pensamiento crítico, los valores y las actitudes éticas y cívicas necesarias para la formación en valores convivenciales y democráticos de los futuros maestros de educación primaria en el ejercicio de su profesión, incorporando de forma crítica a su bagaje profesional las cuestiones educativas más relevantes de la

sociedad actual.

Descripción del módulo en que se ubica la materia/asignatura

El Bloque de formación básica consta de tres módulos con las siguientes materias:

Bloque Formación básica: Módulos	Materia
1.1. <i>Aprendizaje y desarrollo de la personalidad</i>	Desarrollo de la personalidad y procesos de aprendizaje
	Dificultades de aprendizaje
	Audición y lenguaje
1.2. <i>Procesos y contextos educativos</i>	Fundamentos curriculares y organizativos
	Bases teóricas, históricas e institucionales
1.3. Sociedad Familia y escuela.	Sociedad y educación
	Sociedad, información y conocimiento

El módulo 1.3 *Sociedad, familia y escuela* está formado por dos materias: *Sociedad y educación* que comprende 4 asignaturas y *Sociedad de la información y el conocimiento* con 6 asignaturas. Estas materias tienen carácter mixto al integrar en ambos casos una asignatura básica y asignaturas optativas vinculadas respectivamente a las menciones *Acción tutorial* y *Tecnología Educativa*. Se establecerán mecanismos de coordinación docente que aseguren un planteamiento de actividades formativas y de evaluación compartida y coherente para garantizar la adquisición de las competencias asignadas a este módulo.

Módulo 1.3	Materia	Curso	Semestre Otoño	Semestre Primavera
Sociedad, familia y escuela	Sociedad y educación (18 cr.)	1º		-Sociología, convivencia y educación (6 cr.) (básica)
		2º		
		3º		-Acción tutorial y orientadora en la educación primaria (6 cr.) (optativa mención <i>Acción tutorial</i>)
		4º		-Estrategias educativas en inadaptación social en la escuela (3 cr.) (optativa mención <i>Acción tutorial</i>) -Educación intercultural (3 cr.) (optativa mención <i>Acción tutorial</i>)
	Sociedad de la información y el conocimiento (27 cr.)	1º	TICs aplicadas a la educación primaria (6 cr.) (básica vinculada a la mención <i>Tecnología Educativa</i>)	
		2º		
		3º	Medios y recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza/aprendizaje en la educación primaria (6 cr.) (obligatoria vinculada a la mención <i>Tecnología Educativa</i>)	-Gestión de proyectos TICs (6 cr.) (optativa mención <i>Tecnología Educativa</i>)
		4º		-Diseño de materiales didácticos (3 cr.) (optativa)

				mención <i>Tecnología Educativa</i> -Diseño y gestión de entornos virtuales de aprendizaje (3 cr.) (optativa mención <i>Tecnología Educativa</i>) -Medios de comunicación y educación (3 cr.) (optativa mención <i>Tecnología Educativa</i>)
--	--	--	--	--

Competencias que el estudiante adquiere en el módulo mixto 1.3 *Sociedad, familia y escuela*

Competencias Transversales

4.1. Instrumentales

- 4.1.1. Capacidad de análisis y síntesis.
- 4.1.2. Capacidad de organización y planificación.
- 4.1.4. Capacidad de gestión de la información: obtención y análisis de diferentes fuentes (documentación y comunicación).
- 4.1.5. Resolución de problemas.
- 4.1.6. Toma de decisiones.
- 4.1.7. Capacidad de identificar necesidades.
- 4.1.9. Capacidad de crear y adaptar estrategias, materiales y medios didácticos.

4.2. Personales e Interpersonales

- 4.2.1. Trabajo en un contexto internacional
- 4.2.2. Habilidades en las relaciones interpersonales.
- 4.2.3. Habilidades comunicativas y lingüísticas.
- 4.2.4. Asumir la dimensión ética y deontológica propia de la función docente y actuar responsablemente en consecuencia.
- 4.2.5. Capacidad de crítica y autocrítica.
- 4.2.6. Capacidad de trabajar en equipo.

4.3. Sistémicas

- 4.3.1. Aprendizaje autónomo.
- 4.3.2. Adaptación a nuevas situaciones.
- 4.3.3. Creatividad.
- 4.3.4. Iniciativa y espíritu emprendedor
- 4.3.5. Motivación por la calidad
- 4.3.6. Conocer los recursos disponibles y saber buscar ayuda.
- 4.3.7. Liderazgo.

Competencias específicas (básicas)

1.3. Módulo *Sociedad, familia y escuela*

- 1.3.1. Adquirir y mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
- 1.3.2. Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.
- 1.3.3. Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad e instituciones y otras entidades relacionadas con la infancia.
- 1.3.4. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar:
 - 1.3.4.1. Conocimiento del impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas y análisis para un promover un consumo consciente.
 - 1.3.4.2. Discriminación e inclusión social.
 - 1.3.4.3. Género, cambios en las relaciones de género: principios de igualdad entre mujeres y hombres.
 - 1.3.4.4. Reconocimiento y valoración de la diversidad personal, social y multicultural y respeto por estas diferencias.
 - 1.3.4.5. Cultura de la paz y la no violencia.
 - 1.3.4.6. Derechos Humanos, valores democráticos y solidaridad.
 - 1.3.4.7. Entorno medioambiental y desarrollo sostenible

- 1.3.4.8. Diversidad social e inadaptación social.
 1.3.5. Facilitar la comunicación entre escuela y familia a través de los nuevos medios de expresión.
 1.3.6. Desarrollar actuaciones encaminadas a conseguir la igualdad de oportunidades, la equidad y la compensación de las desigualdades que afectan al alumnado.
 1.3.9. Desarrollar actitudes que favorezcan la relación, participación y comunicación de la familia en la vida de los centros.

Relación con otras materias que no pertenecen al módulo

Módulo 1.1	Materia	Asignatura	Curso/ semestre
Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	Dificultades de aprendizaje	Educación inclusiva	2º 3er
		Atención a la diversidad social, lingüística y cultural en la escuela	4º 8º
Módulo 1.2 Procesos y contextos educativos	Fundamentos curriculares y organizativos	Organización y gestión educativas	1º 2º

Los estudiantes que cursen esta materia adquirirán una serie de conocimientos y competencias que les preparan para las asignaturas del módulo 1.1. *Educación inclusiva* (2º curso, 3er semestre), *Atención a la diversidad social, lingüística y cultural en la escuela* (3er curso, 6º semestre). Llevar a la práctica una auténtica escuela inclusiva, respetuosa con cualquier tipo de diversidad personal, social y cultural exige que el estudiante conozca los aspectos socioculturales, ético-cívico-políticos, tecnológicos, escolares y familiares de nuestra sociedad que inciden en la escuela. Por otra parte esta asignatura fomenta la adquisición de actitudes que permitan adoptar una postura crítica y ética en el ejercicio docente que garantice una educación basada en el respeto de los Derechos Humanos y en la atención de las necesidades de cualquier estudiante.

Esta asignatura se cursa al mismo tiempo que *Organización y gestión educativas* (1er curso, 2º semestre) que pertenece a la materia *Fundamentos Curriculares y organizativos* del módulo 1.2. *Procesos y contextos educativos*. En ella los estudiantes conocerán el sistema educativo como marco de la actividad docente, la organización del centro educativo y sus instrumentos de gestión. La coincidencia temporal permitirá establecer relaciones entre ambas y situar el funcionamiento del centro escolar dentro de un marco más amplio que integre los aspectos socioculturales, ético-cívico-políticos, tecnológicos y familiares de la sociedad actual.

Relación con el perfil de la profesión

Un requisito básico para poder actuar como profesional de la docencia es conocer las cuestiones sociales que afectan de manera directa o indirecta a la educación familiar y escolar, así como el contexto sociocultural en el que se encuadra la escuela como institución. La Sociología como saber crítico y reflexivo permite al estudiante tomar conciencia de la realidad social y educativa, analizar las cuestiones implicadas y emitir juicios fundamentados. Despierta una actitud de curiosidad intelectual ante los cambios sociales orientando el pensamiento del estudiante hacia un análisis objetivo y científico. Colabora en hacer de la práctica profesional una opción personal más ética y responsable, al favorecer el desarrollo de la sensibilidad social y el compromiso con la mejora de la educación.

Conocimientos previos necesarios

Esta asignatura de primer curso no tiene requisitos previos. No obstante, se aconseja que las asignaturas sean cursadas de acuerdo al orden establecido en el propio plan de estudios.

Se encuentra relacionada con la asignatura *Pensamiento y contextos educativos contemporáneos*

cursada en el 1er curso 1er semestre. Dicha asignatura forma parte de la materia *Bases teóricas, históricas e institucionales* del módulo 1.2. *Procesos y contextos educativos*. Los estudiantes que han cursado esta asignatura han adquirido los fundamentos teóricos que les permite entender el fenómeno educativo y los procesos educacionales, así como sus efectos en el ser humano y en el sistema sociocultural. Dispondrán de un dominio terminológico y conceptual necesarios para adentrarse en el análisis sociológico de la educación y la institución escolar.

Es conveniente que el estudiante muestre una actitud de interés y compromiso con la tarea educativa, así como una preocupación y empeño por documentarse y actualizar su conocimiento sobre la realidad social actual.

2. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR:

Competencias Generales del CESAG que la asignatura/materia contribuye a adquirir:

CG8. Trabajar en equipo

CG10. Conocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad

CG12. Aprender a aprender

Competencias Transversales

4.2.4. Asumir la dimensión ética y deontológica propia de la función docente y actuar responsablemente en consecuencia.

Competencias específicas de la titulación que la asignatura contribuye a adquirir:

1.3.4. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar:

1.3.4.2. Discriminación e inclusión social.

1.3.4.3. Género, cambios en las relaciones de género: principios de igualdad entre mujeres y hombres.

1.3.4.4. Reconocimiento y valoración de la diversidad personal, social y multicultural y respeto por estas diferencias.

1.3.4.5. Cultura de la paz y la no violencia.

1.3.4.6. Derechos Humanos, valores democráticos y solidaridad.

1.3.4.7. Entorno medioambiental y desarrollo sostenible.

3. OBJETIVOS/COMPETENCIAS (RESULTADOS DE APRENDIZAJE):

- Analizar e incorporar de forma crítica a su bagaje profesional cuestiones relevantes de la sociedad actual (conceptuales, procedimentales y actitudinales) que afectan a la educación familiar y escolar:

- Género, cambios en las relaciones de género: principios de igualdad entre mujeres y hombres.

- Reconocimiento y valoración de la diversidad personal, social y multicultural y respeto por estas diferencias.

- Cultura de la paz y la no violencia.

- Derechos Humanos, valores democráticos y solidaridad.

- Entorno medioambiental y desarrollo sostenible

- Valorar y respetar la diversidad del alumnado, y promover acciones de educación en valores convivenciales orientados a la preparación de una ciudadanía activa y democrática que faciliten las relaciones interpersonales.

- Adquirir hábitos de trabajo y actitudes de colaboración, respeto y rigor intelectual, que capaciten en el abordaje conjunto de actuaciones con otros profesionales y personas que intervengan en las situaciones educativas.

4. CONTENIDOS:

Bloque I. Sociedad actual y educación

- Conceptos sociológicos básicos
- La educación como hecho y fenómeno social y cultural.
- Análisis crítico de la sociedad de cambio y la educación.
- El papel de la escuela en la sociedad actual.
- Sociología de la familia y de la comunidad.
- Sociología de las desigualdades educativas por razón de sexo, etnia y clase social.

Bloque II. Los retos de la educación en el siglo XXI

- Sociedad, globalización y derechos humanos: la educación moral base de la educación del futuro.
- Estado de Derecho, sociedad civil y ejercicio de una ciudadanía global e integradora: la educación cívica.
- Convivencia y compromiso cívico al servicio de la paz: la educación para la paz y la no violencia.
- Identidad, alteridad y diversidad personal, social y cultural: la educación intercultural. Multiculturalidad.
- Igualdad entre mujeres y hombres: la educación no sexista y la escuela coeducativa.
- Crisis medioambiental y desarrollo sostenible: la educación ambiental.

5. METODOLOGÍA:

Modalidades organizativas

Esta asignatura de formación básica cuenta con una carga lectiva de 6 créditos, con un valor de 25 horas por crédito según establece el reglamento académico de la Universidad, por lo que supone un total de 150 horas de trabajo del estudiante. Se encuentran distribuidas de la siguiente forma:

Actividades de trabajo presencial, 60 horas, 40%, 2,4 cr.

Actividades da trabajo no presencial, 90 horas, 60%, 3,6 cr.

Tipo de actividad			Horas	%
Actividades de trabajo presencial	Centradas en el profesor	Clases teóricas	42	40%
		Clases prácticas	7	
	Interacción profesor-estudiante	Seminarios	9	
		Actividad evaluación	2	
			Total horas = 60	
Actividades de trabajo no presencial	Estudio y trabajo individual	Estudio de teoría	50	60%
		Preparación de trabajos		
		Preparación actividad evaluación		
	Estudio y trabajo en grupo	Estudio de teoría	40	
		Preparación de trabajos		
		Preparación actividad evaluación		
			Total horas = 90	

El proceso enseñanza aprendizaje exige la actividad intelectual de los estudiantes (comprensión, reflexión, crítica, etc.), así como la intervención activa entre cada estudiante, el docente y el resto de los compañeros. Las estrategias de formación se orientan hacia un modelo de profesor reflexivo capaz de colaborar con otros profesionales.

Los contenidos teóricos se trabajarán a partir del método expositivo dialogado, análisis de documentos, material audiovisual de apoyo, seminarios, comentarios de texto, exposiciones de los alumnos y debates. Se llevará a cabo a lo largo del semestre diferentes tipos de actividades prácticas: seminarios de lecturas, actividades de aula, trabajos en pequeño grupo, debates, presentaciones, etc. Los trabajos prácticos y actividades de aula realizados de forma individual o en grupo medio exigirán un trabajo previo individual de búsqueda de información, síntesis y reflexión que garantice el aporte personal al grupo favoreciendo la colaboración y enriquecimiento mutuo.

Las clases prácticas tratan de reforzar los temas planteados en las clases teóricas. Se utilizarán métodos didácticos que permitan el análisis, comprensión y reflexión crítica de los documentos y materiales de trabajo. En la elaboración de los trabajos en pequeño grupo se fomentará la elaboración de documentos de síntesis que requiera la búsqueda y selección de información, que permita el estudio de los contenidos de la asignatura. Tanto los trabajos individuales como los de grupo serán puestos en común mediante el debate en gran grupo que permitan la expresión de diferentes posturas u opiniones sobre el tema de estudio.

Los grupos estarán formados por tres estudiantes y serán estables durante el semestre.

Metodologías

Metodologías	Componentes de las competencias		
	Saber Competencias técnicas	Saber hacer Competencias metodológicas	Saber ser-estar Competencias sociales y personales
Método expositivo/ Lección magistral	X		
Estudio de casos	X	X	X
Aprendizaje Cooperativo	X	X	X
Aprendizaje Autónomo	X	X	X

Cronograma semanal

Este cronograma es provisional, el primer día de clase se comunicará a los estudiantes el definitivo y se ofrecerá información detallada sobre las actividades a realizar y los criterios de evaluación.

Semana del 2º semestre		Actividad presencial			Actividad autónoma			Total horas
		Tipo de actividad	Agrupamiento	Horas	Tipo de actividad	Agrupamiento	Horas	
1	13-19 feb	Presentación asignatura	GG	2h	Preparación práctica 1 Consulta bibliográfica Evaluación inicial Estudio guía docente, cronograma, planificación.	GP	4	4 pres.
		Planificación clases prácticas y seminarios Clase teórica		2h		Individual		4 autónomo
2	20-26 feb	Clase teórica	GG	3h	Preparación práctica 1 (trabajo en grupo)	GP	4	4 pres. 4 autónomo
		Actividad en aula	GP	1h				
3	27 feb-4 mar 1 no lectivo	Clase práctica 1	GM-A CM-B	2h	Entrega práctica 1 (trabajo en grupo) Debate	GP Individual	6	2 pres. 6 autónomo
4	5-11 mar	Clase teórica	GG	4h	Consulta bibliografía Preparación seminario 1 Estudio teoría	Individual	4	4 pres. 4 autónomo
5	12-18 mar	Clase teórica	GG GM-A CM-B	2h	Entrega Seminario 1 (trabajo individual) Debate	Individual	4	4 pres. 4 autónomo
		Seminario de lecturas 1		2h				
6	17-25 mar	Clase teórica	GG	4h	Consulta bibliografía Estudio teoría	Individual	4	4 pres. 4 autónomo
7	26 mar-1 abr	Clase teórica	GG	3h	Consulta bibliografía Preparación Seminario 2 Estudio teoría	Individual	4	4 pres. 4 autónomo
		Actividad aula		1h				
8	2-8 abr Desde 4 a las 14.00 no lectivo	Clase teórica	GG	2h	Estudio teoría Preparación Seminario 2 Consulta bibliografía	Individual	6	2 pres. 4 autónomo
9	9-15 abr no lectivo	Semana Santa			Consulta bibliografía Estudio teoría	Individual	4	4 autónomo
10	16-22 abr	Clase teórica	GG GM-A CM-B	2h	Estudio teoría Entrega Seminario 2 (trabajo individual) Debate	Individual	4	4 pres. 4 autónomo
		Seminario de lecturas 2		2h				
11	23-29 abr	Clase teórica	GG	4h	Consulta bibliografía Preparación Seminario 3 Estudio teoría	Individual	4	4 pres. 4 autónomo
12	30 abr-6 may	Clase teórica	GG GM-A CM-B	2h	Entrega Seminario 3 (trabajo en grupo) Debate	Individual	4	4 pres. 4 autónomo
		Seminario de lecturas 3		2h				
13	7-13 may	Clase teórica	GP	3h	Consulta bibliografía Preparación práctica 2 Estudio teoría	Individual	4	4 pres. 4 autónomo
		Actividad en aula		1h				
14	14-20 may	Clase teórica	GG	4h	Consulta bibliografía Preparación práctica 2 Estudio teoría	Individual	4	4 pres. 4 autónomo
15	21-27 may	Clase teórica	GG GM-A CM-B	2h	Entrega práctica 2 (trabajo en grupo) Debate	Individual	4	4 pres. 4 autónomo
		Trabajo en grupo 2		2h				
16	28 may-3 jun	Clase teórica	GG	4h	Consulta bibliografía Estudio teoría	Individual	4	4 pres. 4 autónomo
17	4-10 jun	Clase teórica	GG	2h	Consulta bibliografía Estudio teoría	Individual	4	4 pres. 4 autónomo
		Actividad en aula Autoevaluación		2h				

18	11-17 jun	Evaluación y estudio final		2h			16	
19	18-24 jun Exámenes							
Total				62			88	150

6. EVALUACIÓN

Estrategias evaluativas
Prueba de respuesta larga, de desarrollo
Trabajos y proyectos
Sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo)
Escalas de actitudes
Carpeta de aprendizaje (Portafolio)

Resultados de aprendizaje	Instrumentos de evaluación y su peso en la calificación		
	Instrumento	Peso en la calificación %	Mínimos Carácter
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar e incorporar de forma crítica a su bagaje profesional cuestiones relevantes de la sociedad actual (conceptuales, procedimentales y actitudinales) que afectan a la educación familiar y escolar: <ul style="list-style-type: none"> • Género, cambios en las relaciones de género: principios de igualdad entre mujeres y hombres. • Reconocimiento y valoración de la diversidad personal, social y multicultural y respeto por estas diferencias. • Cultura de la paz y la no violencia. • Derechos Humanos, valores democráticos y solidaridad. • Entorno medioambiental y desarrollo sostenible - Valorar y respetar la diversidad del alumnado, y de promover acciones de educación en valores convivenciales orientados a la preparación de una ciudadanía activa y democrática que faciliten las relaciones interpersonales. - Adquirir hábitos de trabajo y actitudes de colaboración, respeto y rigor intelectual, que capaciten en el abordaje conjunto de actuaciones con otros profesionales y personas que intervengan en las situaciones educativas. 	Prueba de evaluación final	50%	(5 sobre 10) Recuperable
	Evaluación continua Carpeta de aprendizaje: a) individual	30%	(5 sobre 10) * Recuperable
	b) grupo	20%	No Recuperable

Evaluación continua:

Todos los instrumentos de evaluación forman parte de la evaluación continua excepto la prueba de evaluación final.

Para considerar apta la prueba de evaluación final se debe obtener una puntuación final de 5 sobre 10.

Se recuerda que los estudios de grado que se imparten en el CESAG son de **modalidad presencial**. La evaluación del proceso de aprendizaje exige la **asistencia continuada del alumno** a lecciones magistrales, prácticas, seminarios y todo tipo de sesiones programadas. La no asistencia tendrá repercusiones en la evaluación.

La carpeta de aprendizaje, al ser un elemento de evaluación continua, **exige la entrega en las fechas prevista de las actividades programadas y asistencia a los seminarios y prácticas**. Si el estudiante no cumple este requisito no podrá acceder a esta evaluación.

*** Solamente podrán recuperar la carpeta en la evaluación extraordinaria aquellos alumnos que cumplan este requisito.**

Evaluación complementaria y extraordinaria:

Prueba final escrita (50% de la nota final). Para poder superarla se debe conseguir una calificación de apto (5 sobre 10). A partir de esta calificación se sumará a la nota las puntuaciones obtenidas durante el semestre en las pruebas no recuperables y las que haya podido recuperar el estudiante.

Alumnos con itinerario a tiempo parcial:

Para poder optar a este tipo de evaluación, el estudiante que lo desee, además de cumplir los requisitos necesarios (Artículo 46 del Reglamento Académico), deberá ponerse en contacto con la profesora dentro del primer mes en el que se impartan las clases para firmar el correspondiente contrato de aprendizaje. Se recuerda al alumnado a tiempo parcial que puede ser reducida la presencialidad, pero en ningún momento la carga lectiva de la asignatura que continua siendo de 150 horas. El estudiante debe firmar un contrato de aprendizaje al inicio del semestre.

Según el artículo 19.7 del Reglamento Académico de la Universidad se considerará que la calificación de un estudiante es “no presentado” cuando haya realizado o entregado un tercio o menos de las actividades de evaluación previstas en la guía docente, por tanto, si supera el tercio pero no presenta la totalidad de las actividades de evaluación obtendrá una calificación de suspenso.

Mecanismos de seguimiento de la materia/asignatura

La **tutoría** garantiza el control y análisis del trabajo autónomo del alumno y del trabajo en grupo, resolución de dudas, incidencias y búsqueda de alternativas ante las dificultades que aparezcan en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los estudiantes recibirán la retroalimentación necesaria para desarrollar progresivamente las competencias trabajadas en esta asignatura.

7. RECURSOS**Bibliografía básica**

FERNÁNDEZ, F. (Coord.) (2003). *Sociología de la Educación*. Madrid: Prentice Hall.

GUERRERO, A. (1996). *Manual de Sociología de la Educación*. Madrid: Síntesis.

TORREGO, J.C. y MORENO, J.M. (2003). *Convivencia y disciplina en la escuela. El aprendizaje de la democracia*. Madrid: Alianza.

TUVILLA, J. (2004). *Cultura de paz. Fundamentos y claves educativas*. Bilbao: Desclée De Bruwer.

Bibliografía complementaria

ABENOZA, R. (2004). *Identidad e inmigración: orientaciones psicopedagógicas*. Madrid: MEC.

ALBERDI, I. (1999). *La nueva familia española*. Madrid: Taurus.

AAVV. (2001). *Educar per a una cultura de pau i convivència. Actes*. Palma: Fundació Sa Nostra.

- AAVV. (2009). *Educación para el desarrollo sostenible. Tendencias, divergencias y criterios de calidad*. Barcelona: Graó.
- BALLARD, M. y PANDYA, M. (Recop.) (1997). *Coneixements bàsics en educació ambiental*. Binisalem: SBEA.
- BAUMAN, Z. (2007). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Barcelona: Gedisa.
- BAZARRA, L. CASANOVA, O. y G^a UGARTE, J. (2007). *Profesores, alumnos, familia. 7 pasos para un nuevo modelo de escuela*. Madrid: Narcea.
- BONAL, X. (1998). *Sociología de la Educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*. Barcelona: Paidós.
- BOLÍVAR, A. (2007). *Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura*. Barcelona: Graó.
- BOLÍVAR, A. y GUARRO, A. (2007). *Educación y cultura democráticas*. Bilbao: Wolters Kluwer.
- CARBONELL, J. (1996). *La escuela: entre la utopía y la realidad*. Barcelona: Eumo.
- CARBONELL, J. (2008). *Una educación para mañana*. Barcelona: Octaedro.
- CORTINA, A. (Coord.) (2000). *La educación y los valores*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- DAY, CH. (2006). *Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Madrid: Narcea.
- DELANTY, G. (2006). *Community. Comunidad, educación ambiental y ciudadanía*. Barcelona: Grao.
- DELVAL, J. (2006). *Hacia una escuela ciudadana*. Madrid: Morata.
- ESTEVE, J. M. (2003). *La tercera revolución educativa. La educación en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Paidós.
- FERMOSO, P.; COLOMA, J.; RODRIGUEZ, T. y SAMPER, L. (1990). *Sociología de la educación*. Barcelona: Alamex.
- FERMOSO, P. y PONT, J. (Eds.) (2000). *Sociología de la educación*. Valencia: Nau.
- FERNANDEZ ENGUITA, M. (Ed.) (1999). *Sociología de la educación*. Barcelona: Ariel.
- FEYTO, R. (2000). *Los retos de la escolaridad obligatoria*. Barcelona: Ariel.
- FULLAN, M. y HARGREAVES, A. (1997). *¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en la escuela?* Sevilla: Kikiriki.
- GARCIA GARRIDO, J. L. (2000). *La sociedad educadora*. Madrid: Fundación Independiente.
- GIMENO, J. (2001). *Educar y convivir en la cultura global*. Madrid: Morata.
- GOMEZ, C. y DOMINGUEZ, J. A. (1998). *Sociología de la Educación. Manual para maestros. Libro de ejercicios*. Madrid: Pirámide.
- IMBERNÓN, F. (Coord.) (1999). *La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato*. Barcelona: Graó.
- IMBERNÓN, F. (Coord.) (2002). *Cinc ciutadanes per a una nova educació*. Barcelona: Graó.
- JARES, X. (2006). *Pedagogía de la convivencia*. Barcelona: Gráo.
- JEREZ MIR, R. (1990). *Sociología de la Educación. Guía didáctica y textos fundamentales*. Madrid: Consejo de Universidades.
- QUINTANA, J. M. (2004). *La educación está enferma. Informe pedagógico sobre la educación actual*. Valencia: Nau.
- LE GAL, J. (2005). *Los derechos del niño en la escuela. Una educación para la ciudadanía*. Barcelona: Gráo.
- LÓPEZ, F. (2001). *Preparar el futuro. La educación ante los desafíos de la globalización*. Madrid: La Muralla.
- LLUCH, X. y SALINAS, J. (1996). *La diversidad cultural en la práctica educativa. Materiales para la*

formación del profesorado en Educación Intercultural. Madrid: MEC.

MARINA, J. A. y BERNABEU, R. (2007). *Competencia social y ciudadana*. Madrid: Alianza.

MARDONES, J. M. (1999). *Desafíos para recrear la escuela*. Madrid: PPC.

MARTÍNEZ, J. (Coord) (2003). *Ciudadanía, poder i educació*. Barcelona: Graó.

MORIN, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona: Paidós.

MULET, B. (1999). *Societat i Educació, una interpretació sociològica*. Palma. Universitat de les Illes Balears.

MUSITU, G. y CAVA, M. J. (2001). *La familia y la educación*. Barcelona: Octaedro.

NAVAL, C. y HERRERO, M. (Eds.) (2006). *Educación y ciudadanía en una sociedad democrática*. Madrid: Encuentro.

ROTGER, J. M. (Coord.) (1990). *Sociología de l'Educació*. Vic: Eumo.

SANTOS, M. Á. (Coord.) (2003). *Aprender a convivir en la escuela*. Madrid: Akal.

SANTOS, M. Á. (Coord.) (2000): *Perspectiva de género en la organización escolar*. Barcelona: Graó.

TABERNER, J. (1999). *Sociología y educación. Funciones del sistema educativo en sociedades modernas*. Madrid: Tecnos.

TORREGO, J.C. (Coord.) (2006). *Modelo integrado de mejora de la convivencia*. Barcelona: Graó.

URRA, J. CLEMENTE, M. y VIDAL, M. A. (2000). *Televisión: Impacto en la infancia*. Madrid: Siglo XXI.

Otros Recursos

Campus virtual

UNESCO: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/>

UNESCO. Educación para el Desarrollo Sostenible

<http://www.unesco.org/es/esd/publications/learning-materials/>

Eurydice - Network on education systems and policies in Europe: www.eurydice.org/

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación: <http://www.oei.es/>

Comisión Europea y Educación: http://ec.europa.eu/index_es.htm

Ministerio de Educación: <http://www.educacion.es/portada.html>

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa.

<http://www.educacion.gob.es/cide/index.htm>

Ministerio de Cultura: <http://www.mcu.es/>

Consejo Superior de Investigaciones Científicas: <http://www.csic.es/index.do>

Govern de les Illes Balears . Acceso a Conselleries: <http://www.caib.es>

L'Anuari de l'Educació de les Illes Balears: www.colonya.es <http://www.uib.es/depart/dpdel> (información de interés)

Confederación Española de Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos: <http://www.ceapa.es/>

Asociación de Sociología de la Educación: <http://www.ase.es/>

Educación y Temas Transversales

<http://www.isftic.mepsyd.es/w3/recursos2/orientacion/03accion/op05.htm>

Recursos sobre Educación en valores o temas transversales

<http://boj.pntic.mec.es/~egoa0010/tic/trasnver.htm>

Red de Recursos en Educación para la Paz, el Desarrollo y la Interculturalidad

<http://www.edualter.org/index.htm>