

## LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA ESPAÑOLA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de	Módulo	x	Lenguas		
	Materia	x	Lengua española		
	Asignatura	x	La enseñanza de la Lengua Española en la Educación Primaria		
Código	29225		Tipo	Básica Obligatoria Optativa	X
Nº de créditos	6				
Curso	1º		Semestre	Primavera	X
	2º			Otoño	
	3º	X			
	4º				

### DATOS BÁSICOS DEL/DE LOS PROFESOR/ES

Nombre	Lola Juan Moreno		
Departamento	Lenguas		
Correo electrónico	ljuan@cesag.org		
Horas de tutoría	Se especificarán a principio de curso		
Despacho	8		
Lengua en que se impartirá la materia/asignatura	Castellano	Uso docente de otras lenguas	

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA MATERIA/ASIGNATURA

#### 1. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA/ASIGNATURA

##### Justificación en el plan de estudios

La materia de lengua española se plantea como objetivo fundamental dar respuesta a las necesidades lingüísticas y comunicativas de los estudiantes en materia de lenguas en una sociedad fuertemente globalizada en la que el conocimiento de lenguas será una pieza clave para promover el entendimiento entre los distintos países y el mantenimiento de una Europa más cohesiva. Los futuros graduados y graduadas además de adquirir una formación lingüística y literaria en lengua española, adquirirán

también una adecuada formación metodológica para la enseñanza de la lengua española en la etapa de la Educación Primaria que les permita llevar a cabo su tarea con eficacia y adaptarse, de este modo, a las exigencias de los futuros profesionales europeos en materia de lenguas.

#### Descripción del módulo en que se ubica la materia/asignatura

La asignatura *La enseñanza de la Lengua Española en Educación Primaria* se ubica en el módulo 2.4. *Lenguas*, que está estructurado en 4 materias y 12 asignaturas. Las materias son:

- *Lectura y escritura*
- *Lengua catalana*
- *Lengua española*
- *Lengua inglesa*

La materia *Lengua española* está formada por dos asignaturas, entre las que figura la presente:

- 1) *Lengua española. Estrategias para la comunicación*
- 2) *La enseñanza de la lengua española en la educación primaria*

#### Relación con otras materias que no pertenecen al módulo

La asignatura está transversalmente relacionada con las materias *Dificultades específicas del aprendizaje e Intervención psicoeducativa en las dificultades del lenguaje en contexto escolar* ambas impartidas en el segundo curso del Grado en Educación Primaria, en tanto en cuanto una parte de sus guías docentes abordan trastornos del lenguaje o del habla cuyo tratamiento es fundamental para una correcta adquisición y un uso normativo del código lingüístico.

#### Relación con el perfil de la profesión

Esta materia tiene una gran importancia en el Grado de Educación Primaria dado que uno de los principales aprendizajes que realizan los alumnos de educación primaria es la adquisición de las estructuras de la lengua española y el conocimiento de su literatura. Esto hace imprescindible que los futuros maestros tengan una formación específica en métodos de enseñanza de gramática, sintaxis, semántica y literatura y de cómo promocionar estas habilidades en sus futuros alumnos.

#### Conocimientos previos necesarios

Ninguno, excepto el ya presupuesto de que el alumno conoce y utiliza satisfactoriamente el uso académico de la lengua, las normas ortográficas, de expresión y estilo.

## 2. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA/MATERIA CONTRIBUYE A ALCANZAR:

### Competencias Generales del CESAG que la asignatura/materia contribuye a adquirir:

- CG 1.-Comprender y expresarse correctamente de forma oral y escrita y ser capaz de adecuar el mensaje a distintos públicos en las lenguas oficiales y al menos en un idioma extranjero.
- CG 3.-Usar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en su desarrollo profesional.
- CG 5.-Identificar problemas y posibles soluciones y tomar decisiones para una solución eficaz.
- CG 7.-Aplicar los conocimientos adquiridos a la práctica.
- CG 8.-Trabajar en equipo.
- CG 10.-Conocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad.
- CG 12.-Aprender a aprender.

### Competencias específicas de la titulación que la asignatura/materia contribuye a adquirir:

- Conocer el currículo escolar de las lenguas y su literatura.

- Conocer el proceso de aprendizaje y enseñanza del lenguaje oral y escrito y la aplicación de distintas estrategias metodológicas que permitan atender cualquier dificultad que pueda aparecer en el proceso de adquisición y uso del mismo.
- Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en lengua castellana.
- Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües evitando cualquier tipo de discriminación cultural, racial, sexista etc. en el uso y enseñanza de las lenguas.
- Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil y juvenil, a partir de la selección y diseño de material educativo procedente de la misma.
- Fomentar y diseñar estrategias didácticas orientadas a la creación del hábito lector y fomentar la escritura.
- Desarrollar y evaluar los contenidos del currículo y el proceso de aprendizaje de lenguas de los estudiantes mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

### **3. OBJETIVOS/COMPETENCIAS (RESULTADOS DE APRENDIZAJE):**

- Dominar la lengua española oral y escrita.
- Conocer las estrategias didácticas para la enseñanza de la lengua.
- Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación y conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos, pragmáticos y didácticos del aprendizaje de lenguas.
- Conocer las dificultades lingüísticas y culturales de los estudiantes de otras lenguas para el aprendizaje de la lengua castellana.
- Utilizar estrategias para aprender a aprender de manera autónoma a lo largo de la vida.
- Monitorizar el propio proceso de aprendizaje y reflexionar sobre el mismo.
- Poseer las habilidades personales e interpersonales necesarias para el trabajo autónomo y en equipo.
- Aprender a extraer valores universales para la paz, la igualdad y la convivencia a través de los materiales utilizados en clase.

### **4. CONTENIDOS:**

#### **1. BLOQUE 1: Didáctica de la lengua y la literatura españolas: introducción**

- a. Conceptos básicos
- b. Materiales didácticos
- c. Evaluación
- d. El perfil del profesor de lengua y literatura en la Educación Primaria

#### **2. BLOQUE 2: La enseñanza de la lengua**

- a. ¿Por qué y cómo enseñar lengua?
- b. Lenguaje como comunicación
- c. El sistema de la lengua
- d. Lengua y sociedad

### 3. BLOQUE 3: La enseñanza de la literatura

- a. ¿Por qué y cómo enseñar literatura?
- b. Literatura infantil y juvenil
- c. Acercamiento a la historia de la literatura española y su aplicación didáctica:
  - i. Edad Media
  - ii. Siglo de Oro
  - iii. Siglos XVIII y XIX
  - iv. Siglo XX y XX

### 5. METODOLOGÍA:

#### Modalidades organizativas

Interacción profesor-estudiante ( Presencial / <i>on-line</i> )	Centradas en el profesor	Clases teóricas	30 %
		Clases prácticas	
	Centradas en el estudiante	Seminarios-Talleres	10 %
		Exposición de trabajos	
		Actividad de evaluación	
Trabajo autónomo del estudiante (No presencial)	Estudio y trabajo individual	Estudio de la teoría	60 %
		Preparación de trabajos	
		Preparación actividad de evaluación	
	Estudio y trabajo en grupo	Estudio de la teoría	
		Preparación de trabajos	
		Preparación actividad de evaluación	

#### Metodologías

- Método expositivo o lección magistral
- Estudio de casos
- Aprendizaje orientado a proyectos
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje autónomo

#### Cronograma semanal

Semana del 1er semestre	Actividad presencial			Actividad autónoma			Total horas	
	Tipo de actividad	Agrupamiento	Horas	Tipo de actividad	Agrupamiento	Horas		
1	26 sept-2 oct	Presentación de la asignatura Tema 1: Introducción	GG	4 h.	Lectura	I	1 h.	5 h.
2	3-9 oct	Tema 1: Introducción a. Conceptos básicos	GG	4 h.	Repaso y estudio de lo explicado hasta el momento. Lectura y ejercicios	I	3 h.	7 h.
3	10-16 oct 12 no lectivo	Tema 1: Introducción b. Materiales didácticos	GG	3 h.	Repaso y estudio de lo explicado hasta el momento. Lectura y ejercicios	I	3 h.	7 h.
4	17-23 oct	Tema 1: Introducción c. Evaluación d. Perfil del docente	GG GM	3 h. 1 h.	Repaso y estudio de lo explicado hasta el momento. Lectura y ejercicios Preparación de las propuestas didácticas	I	6 h.	10 h.
5	24-30 oct	Propuestas didácticas GRUPO A/ GRUPO B  Tema 2: Didáctica de la lengua a. ¿Por qué y cómo enseñar lengua?	GM GG	2 h. 2 h.	Repaso y estudio de lo explicado hasta el momento. Lectura y ejercicios		1 h.	5 h.
6	31 oct-6 nov 31 y 1 no lectivos	Tema 2: Didáctica de la lengua b. Lenguaje como comunicación	GG	4 h.	Repaso y estudio de lo explicado hasta el momento. Lectura y ejercicios	I	5 h.	9 h.
7	7-13 nov	Tema 2: Didáctica de la lengua c. El sistema de la lengua	GG	4h.	Repaso y estudio de lo explicado hasta el momento. Preparación de las propuestas didácticas Preparación del trabajo de investigación		7 h.	11 h.
8	14-20 nov	Tema 2: Didáctica de la lengua d. Lengua y sociedad	GG	4 h.	Repaso y estudio de lo explicado hasta el momento. Lectura y ejercicios Preparación del trabajo de investigación		4 h.	8 h.
9	21 a 27 nov	Propuestas didácticas GRUPO A/ GRUPO B  Tema 3: Didáctica de la literatura a. ¿Por qué y cómo enseñar literatura?	GM GG	4 h.	Repaso y estudio de lo explicado hasta el momento. Preparación del trabajo de investigación Preparación de las propuestas didácticas	I	11 h.	15 h.
10	28 nov-4 dic 28 no lectivo	Tema 3: Didáctica de la literatura b. Literatura infantil y juvenil	GG	4 h.	Repaso y estudio de lo explicado hasta el momento. Preparación del trabajo de investigación		5 h.	9 h.
11	5-11 dic 6 y 8 no lectivos	Tema 3: Didáctica de la literatura c. Literatura infantil y juvenil	GG	2 h.	Repaso y estudio de lo explicado hasta el momento. Lectura y ejercicios Preparación del trabajo de investigación	I	2 h.	4 h.
12	12-18 dic	Tema 3: Didáctica de la literatura d. Literatura infantil y juvenil	GG	4h.	Repaso y estudio de lo explicado hasta el momento. Lectura		4 h.	8 h.
13	19 a 25 dic Desde 22 a las 14.00 h no lectivo	Tema 3: Didáctica de la literatura e. Hª de la literatura española y su aplicación didáctica	GG	2h.	Preparación del trabajo de investigación  Preparación de las propuestas didácticas		4 h.	6 h.
14	26 a 31 dic no lectivo				Repaso y estudio de lo explicado hasta el momento. Lectura Preparación del trabajo		5 h.	5 h.

14	26 a 31 dic no lectivo				Repaso y estudio de lo explicado hasta el momento. Lectura Preparación del trabajo de investigación		5 h.	5 h.
15	1-8 ene no lectivo				Preparación del trabajo de investigación Preparación de las propuestas didácticas		1 h.	5 h.
16	9-15 ene	Tema 3: Didáctica de la literatura f. Hª de la literatura española y su aplicación didáctica	GG	4 h.	Repaso y estudio de lo explicado hasta el momento. Lectura Preparación de las propuestas didácticas		3 h.	7 h.
17	16 a 22 ene 20 no lectivo	Tema 3: Didáctica de la literatura g. Hª de la literatura española y su aplicación didáctica	GG GM	1 h. 2 h.	Repaso y estudio de lo explicado hasta el momento.	I	3 h.	6 h.
18	23-29 ene	Propuestas didácticas GRUPO A/ GRUPO B	GG	4 h.	Preparación para la prueba teórico-práctica		6 h.	11 h.
19	30 ene-5 feb Exámenes			1 h. 2 h.	Preparación para la prueba teórico-práctica		1 h.	12 h.

## 6. EVALUACIÓN

### Estrategias evaluativas

#### Prueba teórico-práctica final

Un trabajo de investigación vinculado a los bloques 2 ó 3.

Una serie de propuestas didácticas, basadas en un solo ejercicio, planteadas en grupo y expuestas en clase, reproduciendo una situación real. Cada una de ellas está relacionada con los cuatro puntos básicos de la guía docente.

#### **OBSERVACIONES IMPORTANTES:**

- 1.- Siguiendo las normas establecidas por el departamento, se restarán cinco décimas por falta ortográfica o gramatical cometida.
- 2.-No se aceptará ninguna actividad o trabajo ni se repetirá ninguna prueba fuera del calendario establecido a menos que el alumno aporte el justificante pertinente.
- 3.- Los estudios de grado que se imparten en el CESAG son de modalidad presencial, por consiguiente, la asistencia a clase es obligatoria. La no asistencia del alumno se tendrá en cuenta en la calificación final. Todos aquellos alumnos que no puedan respetar las normas básicas de la modalidad presencial deben comunicarlo al profesor para poder determinar las condiciones de la evaluación continua.

### Resultados de aprendizaje

### Instrumentos de evaluación y su peso en la calificación

#### Instrumento

Peso en la calificación %

Mínimos

Carácter

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dominar la lengua española oral y escrita.</li> <li>– Conocer las estrategias didácticas para la enseñanza de la lengua.</li> <li>– Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación y conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos, pragmáticos y didácticos del aprendizaje de lenguas.</li> <li>– Conocer las dificultades lingüísticas y culturales de los estudiantes de otras lenguas para el aprendizaje de la lengua catalana y castellana.</li> <li>– Utilizar estrategias para aprender a aprender de manera autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>– Monitorizar el propio proceso de aprendizaje y reflexionar sobre el mismo.</li> <li>– Poseer las habilidades personales e interpersonales necesarias para el trabajo autónomo y en equipo.</li> </ul>	<p>-Evaluación de los contenidos teórico-prácticos (prueba teórica y trabajo de investigación vinculado a los bloques 2 ó 3)</p>	<b>50 %</b> (30 % prueba teórica y 20 % trabajo)	5 sobre 10	Recuperable
	<p>-Una serie de propuestas didácticas, basadas en un solo ejercicio, planteadas en grupo y expuestas en clase, reproduciendo una situación real. Cada una de ellas está relacionada con los cuatro puntos básicos de la guía docente. <b>Evaluación continua.</b></p>	<b>40 %</b>	5 sobre 10	Recuperable
	<p>-Escala actitudinal</p>	<b>10 %</b>	5 sobre 10	No recuperable
			5 sobre 10	No recuperable

#### Mecanismos de seguimiento de la materia/asignatura

Esta asignatura trabaja importantes aspectos prácticos y ofrece la oportunidad de comprender mejor las situaciones que se planifican para los estudiantes en sus etapas de Primaria. Es necesaria, pues, una previa introducción teórica y posteriores reflexiones sobre el proceso en cuestión. Por ello se considera fundamental la asistencia a las clases así como la participación activa en ellas y el trabajo diario. Se recuerda, finalmente, que según el artículo 19.7 del Reglamento académico de la Universidad, como criterio general se considerarán como “No presentado” los casos en que el alumno haya realizado o entregado un tercio o menos de las actividades de evaluación previstas en la guía docente. Si los trabajos entregados superan este tercio pero no se presenta la totalidad de las actividades de evaluación, el estudiante obtendrá la calificación de “Suspenso”.

## 7. RECURSOS

### Bibliografía básica

AAVV (2004): *Leer y escribir desde la Educación Infantil y Primaria*, Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia.

CAMPS, A. & COLOMER, T. (1990): *Ensenyar a llegir, ensenyar a comprendre*. Barcelona: Rosa Sensat / Edicions 62.

CARLINO, P & D. SANTANA (coord). (2033): *Leer y escribir con sentido. Una experiencia constructivista en Educación Infantil y Primaria*, Madrid, Antonio Machado Libros.

FERREIRO & TEBEROSKY (1988): *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*, Madrid, Siglo XXI.

PERELLÓ, J. (1995): *Trastornos del habla*, Barcelona, Masson.

### Bibliografía complementaria

Se entregará al inicio o a lo largo de cada bloque

### Otros Recursos

Campus virtual