

Propuesta Educativa





Índice

Introducción

IDENTIDAD

¿Quiénes somos?

MISIÓN

¿Para qué existimos?

VISIÓN

¿Hacia dónde queremos caminar?

VALORES

¿Qué valores nos mueven?

¿CÓMO EDUCAMOS?

Estilo de Alberta Giménez.

LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Miembros de la Comunidad Educativa

DÓNDE ESTAMOS

Pureza de María en el mundo

Documentos de referencia

Introducción

En un mundo caracterizado por la comunicación y la información, convulsionado por movimientos sociales y ecológicos sin precedentes; ante una humanidad cuyas fronteras ya no son geográficas sino económicas y sociales: la brecha tecnológica, las gravísimas desigualdades para el acceso a la alimentación, la salud y la educación; en una tierra amenazada por desastres ecológicos y que, sin embargo, sigue ofreciéndonos un hogar confortable y recursos para todos... Aquí y ahora, las Religiosas de la Pureza de María presentamos nuestra Propuesta Educativa, una propuesta nueva y, a la vez, antigua, actualizada y fiel a nuestra mejor tradición que pretende ser un punto de referencia para nuestra sociedad de hoy que parece no conocer otro criterio de actuación más que el utilitarista y pragmático. Desde nuestro modo de educar sentimos el anhelo de algo más elevado que dé respuesta a las cuestiones esenciales del ser humano.

Contamos con el impulso del Espíritu Santo, con la inspiración inicial de una gran mujer, Alberta Giménez, con el bagaje de tantas Hermanas y tantos laicos educadores que han dado vida a esta inspiración día tras día.

Deseamos la promoción de la niñez y juventud de todas las clases sociales, dedicando nuestros mejores esfuerzos a quienes más lo necesitan, haciendo de la comunidad educativa una familia en la que docentes, alumnos y padres se sientan responsables y unidos en la educación, estimulados siempre por una búsqueda de la verdad que conduzca a la coherencia de vida y pensamiento. Deseamos aportar a los estudiantes las mejores herramientas para que sepan desenvolverse en su mundo y, por supuesto, mejorarlo... Y todo ello según la pedagogía de Alberta Giménez que día a día procuramos profundizar y actualizar.

En las siguientes páginas se desarrolla esta Propuesta para que todos la conozcamos pero, sobre todo, para que podamos hacer de ella una realidad encarnada que contribuya a hacer crecer el Reino de Dios en nuestro mundo.

Hna. Socorro Cabeza

Superiora General

IDENTIDAD

¿Quiénes somos?

Nuestras raíces: Alberta Giménez, una mujer que creyó en la capacidad transformadora de la educación y dignificó a la mujer a través de ella.

Nuestras obras dirigidas hoy por una comunidad de Religiosas de la Pureza de María, reconocen en Alberta Giménez Adrover, fundadora de la Congregación en 1874 en Mallorca, a la madre y maestra que les ha dado vida y dotado de una personalidad educativa propia.

Ejerció como maestra desde 1851, primero dando clases particulares, luego en un colegio femenino que, en 1866, trasladó al mismo edificio donde estaba el colegio de su marido. Finalmente, ya viuda y después religiosa, dirigió el Colegio de la Pureza y la Primera Escuela Normal de Maestras de Baleares.

En un tiempo en el que se consideraba que la mujer tenía un papel secundario en la sociedad, y que su formación debía dirigirse exclusivamente a la preparación para su función de esposa y madre, Alberta Giménez hizo una opción por la formación de formadoras y procuró que, tanto el colegio, como la Normal, se distinguieran por el equilibrio entre innovación y tradición.

Son ejemplo del espíritu vanguardista que animó toda su labor educativa el primer gimnasio femenino de Palma, el museo de ciencias naturales, el cinematógrafo, la formación de las religiosas en Francia para perfeccionar idiomas, la participación en exposiciones internacionales, el teatro, las tardes literarias, la educación para el ocio y el tiempo libre, la formación en economía y leyes, la síntesis entre las mejores aportaciones de los pedagogos de su tiempo.

Nuestro presente: Somos Iglesia, somos Pureza de María

Somos fruto de esa primera inspiración, continuadores de la obra que Dios inició por medio de Alberta Giménez.

Somos un Centro católico que encuentra su verdadera justificación en la misión misma de la Iglesia: evangelizar, a través de la educación, para transformar el corazón y renovar la humanidad.

Desde esta perspectiva, intentamos conseguir los fines que pretende todo centro educativo, subrayando ciertos valores y eligiendo una determinada pedagogía y organización.

MISIÓN

¿Para qué existimos?

Concebimos al ser humano, la vida y el mundo desde una visión cristiana. Como Centro de la Iglesia Católica creemos y afirmamos que el acontecimiento principal de la historia es Jesucristo. Él nos da una visión determinada del origen y destino del hombre y de su dignidad y misión en la familia, en el trabajo y en la sociedad. Desde Él podemos abordar plenamente el ser humano, la vida y el mundo.

De acuerdo con esta concepción del ser humano, educamos a nuestros estudiantes para que:

Frente al vacío de un hombre sin Dios, se descubran como imagen de Dios.

Frente a la indiferencia y la desconfianza, sepan fiarse y custodiar la verdad.

Frente a la sola razón, complementen ésta con la fe.

Frente a la angustia de la finitud y falta de esperanza, descubran su vocación de eternidad.

Frente a un cristianismo pobre en compromiso y testimonio, sean apóstoles apasionados por Dios y por todo lo humano.

Valoramos la vida como un regalo de Dios, no aceptando las más variadas formas de menosprecio y violación de la vida humana, sobre todo si es débil y marginada.¹

Procuramos también fortalecer esa *alianza entre ser humano y medio ambiente* que ha de ser reflejo del amor creador de Dios, del cual procedemos y hacia el cual caminamos.² Consideramos que el modo en que el hombre trata el ambiente influye en la manera en que se trata a sí mismo, y viceversa.³

1 Cf. Juan Pablo II, Carta enc. *Evangelium vitae* (25 marzo 1995), 101: AAS 87 (1995), 516-518.

2 Cf. Benedicto XVI, Mensaje para la Jornada Mundial de la Paz 2008, 7: AAS 100 (2008), 41.

3 Cf. Benedicto XVI, Carta enc. *Caritas in veritate*, 15.

Deseamos que los jóvenes que se educan en nuestro Centro tengan la posibilidad de desarrollar armónicamente las propias capacidades:

Físicas, cognitivas y afectivas, asumiendo las propias cualidades y limitaciones;

Su dimensión social, que les impulse al servicio de la justicia, la solidaridad y la fraternidad;

Su capacidad espiritual, desarrollando su sentido ético y trascendente por medio del conocimiento y vivencia del mensaje de Cristo en el Evangelio.

Estas capacidades constituyen una unidad en la persona humana, que sólo puede desarrollarse de forma integral y adecuada a su edad -a través de la acción educativa- desde la inserción en la propia generación y en el propio pueblo.

La razón de ser del CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR ALBERTA GIMÉNEZ es:

La formación integral de la persona de acuerdo con una concepción cristiana del ser humano, según el estilo de Alberta Giménez, para ofrecer a la sociedad profesionales altamente cualificados, responsables y comprometidos en la construcción de una humanidad más justa y fraterna. La generación y difusión del conocimiento, especialmente en los ámbitos de la pedagogía y la comunicación, buscando el equilibrio entre tradición y modernidad, fomentando la colaboración entre todos los miembros de la comunidad universitaria y entre Centros universitarios nacionales e internacionales. Para ello:

- Ofrecemos una formación abierta a la trascendencia, cimentada en Cristo y los valores del Evangelio, según las orientaciones de la Iglesia católica, presentando a María como modelo y promoviendo la síntesis entre fe, cultura y vida.
- Fomentamos un clima de familia que se traduce en el trato personalizado, en el respeto y el diálogo, que favorece la convivencia, el trabajo en equipo, la corresponsabilidad y la integración de todos los miembros de la comunidad educativa. De este modo, todos en ella pueden descubrir la grandeza de su vocación de servicio como profesionales de la educación o la comunicación.
- Promovemos el afán de superación, el compromiso y la responsabilidad personal que permiten la autoevaluación, la formación permanente, la investigación, la innovación y la mejora continua.

- Desarrollamos una pedagogía activa que fomenta la iniciativa, la creatividad y la búsqueda de la verdad para dotar a los alumnos de las competencias necesarias para una adecuada inserción laboral y para afrontar los retos personales y profesionales de una sociedad en continuo cambio.
- Nos comprometemos en la investigación e innovación, en todas las especialidades ofrecidas, como base y progreso de todo conocimiento transmitido y como respuesta a las demandas de la sociedad y a los avances del conocimiento científico.

VISIÓN

¿Hacia dónde queremos caminar?

Con mirada esperanzadora nos situamos ante el mundo para realizar un análisis y lectura del contexto a partir del que definimos nuestras líneas estratégicas:

En las entrañas de una sociedad cada vez más secularizada, brotan semillas de espiritualidad y deseos de educar la interioridad y responder a las grandes preguntas que el ser humano se ha formulado desde que es humano. Nosotros creemos que Jesucristo es la respuesta y que todo ser humano tiene capacidad de trascender, por eso educamos la interioridad y buscamos ofrecer una pastoral significativa, comprometida y en plena comunión con la Iglesia Universal.

Ante el relativismo reinante, apostamos por educar la libertad, ayudando a los estudiantes a que construyan convicciones y criterios firmes, enseñándoles a pensar, discernir y elegir lo mejor de manera responsable.

Apostamos por la igualdad de derechos y oportunidades del hombre y la mujer y creemos fundamental la educación de la afectividad y la formación de la propia identidad; esto nos ha llevado a la implantación de programas para la educación para el amor en nuestros centros.

La organización social actual valora el trabajo en equipo, pero nos conduce con frecuencia al individualismo; Pureza de María quiere apostar por el trabajo cooperativo, las metodologías activas y la solidaridad frente a la competitividad.

Nuestro mundo está en red, vivimos en la era de la tecnología y la comunicación,

por eso queremos que nuestros estudiantes tengan las herramientas técnicas y también éticas, para saber utilizar bien todos los medios que estén a su alcance.

Vivimos en una sociedad en continuo movimiento, por eso privilegiamos el aprendizaje de lenguas diferentes a las propias y los intercambios culturales, el acercamiento respetuoso a otras visiones del mundo y la vida y la formación en el espíritu crítico para discernir los valores que humanizan.

Aumenta la conciencia ecológica global y, desde nuestros centros educativos, creemos fundamental impulsarla a través de acciones formativas concretas que fomenten el desarrollo sostenible promoviendo el consumo responsable, la reducción de residuos, la reutilización y el reciclaje.

Los avances de la comunicación han acortado las distancias y permiten una gestión del conocimiento fluida. Esto exige en los profesionales una formación continua, por ello dedicamos grandes esfuerzos a la formación inicial y permanente de nuestro personal. Elaboramos planes institucionales a corto y medio plazo e impulsamos la innovación.

Buscamos, en fin, contribuir a que nuestros estudiantes aprendan a conocer, a hacer, a vivir juntos y a ser, siendo ellos mismos sujetos de su propia educación, para que, llegando a ser plenamente humanos, encuentren la felicidad.

Con la ilusión de mantener viva nuestra Misión y de satisfacer plenamente a todos los miembros de la comunidad educativa deseamos ser percibidos en el entorno como Comunidad universitaria cristiana, referente de calidad en la docencia, en la investigación y en toda la acción cultural, actuando como agente de transformación positiva de la sociedad balear y como referente de calidad dentro del Espacio Europeo de Educación Superior. Establecemos nuestro reto de futuro centrándonos en:

- Ofrecer siempre una educación de vanguardia, que aúne eficazmente la innovación con la tradición, que promueva sistemáticamente la síntesis entre fe, cultura y vida y que garantice la atención individual a todos los alumnos para lograr su crecimiento personal y profesional. De este modo, nuestros alumnos desarrollarán las competencias para hacer frente a los nuevos retos de la sociedad.
- Mantener un equipo humano que desarrolle al máximo sus competencias, innovador, motivador, capaz de trabajar en equipo,

en continua adaptación al cambio, y que se identifique y comparta la misión del CESAG

- Contribuir eficazmente a la creación y difusión de la cultura mediante la investigación, la colaboración y comunicación con otros grupos de trabajo distribuidos por todo el mundo.
- Contribuir a la transformación positiva del entorno organizando actividades culturales para todos los grupos de interés y promoviendo, a través de la pastoral universitaria, acciones de voluntariado para beneficio de los más necesitados de la sociedad.
- Llegar a alcanzar un sistema de gestión eficiente y de mejora continua, que permita adecuar la infraestructura y los recursos del Centro a las necesidades y expectativas del momento y alcanzar niveles de excelencia que sean reconocidos en el ámbito nacional y europeo.

VALORES

¿Qué valores nos mueven?

Los valores son las cualidades que configuran nuestra identidad y nos orientan ante las decisiones, problemas o retos del futuro.

Estos valores, que nacen del Evangelio,

Aportan orientación a los equipos directivos y a los educadores de nuestros centros;

Constituyen la infraestructura de nuestra cultura organizativa y son referente en nuestra forma de vivir, convivir y trabajar;

Encierran las claves para jerarquizar los criterios a seguir en la toma de decisiones;

Configuran los criterios para la selección de educadores y para la formación continua de los equipos docentes.

Para el desarrollo de la Misión y la consecución de la Visión, resaltamos como motores de nuestra actuación los siguientes valores:

La prioridad por la persona, el respeto a sí mismo, a los demás y al medio ambiente, orientarán todas nuestras decisiones desde una visión cristiana del hombre y del mundo:

La defensa de la vida desde su inicio hasta su fin natural.

La convicción de que el valor de la persona reside en su ser y no en su tener o hacer.

La visión positiva del hombre y del acontecer humano motivando la esperanza, la gratitud y la alegría.

La sensibilidad y la capacidad de admiración ante la creación, que lleve a la conservación y mejora del medio ambiente.⁴

El valor de la diversidad como fuente de creatividad y de enriquecimiento mutuo.

La responsabilidad, el trabajo bien hecho y la voluntad de superación distinguirán nuestras actuaciones.

El afán de superación entendido como búsqueda del máximo desarrollo de la personalidad para ponerlo al servicio de los demás.

El entender el trabajo como enriquecimiento propio y aportación a la sociedad.

El compromiso por la mejora continua, aunando esfuerzos hacia metas comunes y claras.

La justicia, la preferencia por los más necesitados y débiles, el amor como servicio serán nuestra preocupación constante.

El sentido de la justicia, que lleva a abrir caminos de solidaridad y fraternidad.

El respeto a la identidad, la cultura, la historia, la religión y, sobre todo, los sufrimientos y las necesidades ajenas, con la conciencia de que todos somos verdaderamente responsables de todos.⁵

La atención a las nuevas pobrezas de nuestro mundo.

La comunicación, el trabajo en equipo y la colaboración serán premisa en todas nuestras actividades.

La paz, la convivencia, la comunicación entre los hombres y los pueblos, con un espíritu abierto, respetuoso, flexible, ajeno a toda forma de violencia.

El desarrollo de las habilidades sociales, la flexibilidad, la capacidad de perdonar y de rectificar, de ceder y salir de uno mismo.

4 Cf. Congregación para la Educación Católica, *Educar Juntos en la Escuela Católica*, 30 (Septiembre 2007)

5 Cf. EJEC, 44

La coherencia con los valores del Evangelio desde la fe, la libertad y el espíritu crítico animará nuestra labor docente e investigadora.

La preocupación apostólica y misionera que ofrece a todos la Buena Noticia de Jesucristo a través del testimonio personal y de comunión fraterna.

La pureza entendida como autenticidad, verdad, honradez y transparencia.

La valoración del sufrimiento, desde las actitudes de Jesús, como camino de crecimiento y de Vida.

La búsqueda de la verdad sincera y permanente a través de una crítica constructiva, equilibrada y serena.

La libertad personal y el respeto a la libertad de los demás.

¿CÓMO EDUCAMOS?

Educamos con un estilo propio: el de Alberta Giménez que integró la pedagogía y la pastoral en un modelo de educación que hoy nos caracteriza.

Cultivo de la interioridad

Búsqueda de espacios de silencio y reflexión que faciliten la interioridad.

Desarrollo de la capacidad de contemplación, admiración por el arte y por la música.

Planteamiento de interrogantes sobre el sentido de la vida desde todas las áreas.

Oferta de una experiencia de fe que anima al encuentro con Dios en la vida diaria, en la celebración de la fe y en los sacramentos y propone a María como modelo del cristiano.

Fomento de una actitud reflexiva que facilite la integración de los contenidos de fe y cultura para poderlos hacer vida.

Sensibilidad ante el dolor y las necesidades de los más pobres para llegar a un compromiso misionero.

Compromiso cristiano más allá del aula a través actividades pastorales.

Enseñanza de la religión católica y desarrollo de la actividad pastoral como parte fundamental de nuestro Proyecto Educativo.

Pedagogía del corazón

Promoción del conocimiento interno, del lenguaje de los sentimientos propios como fuente fundamental del discernimiento y de la toma de decisiones.

Educación de la empatía, la sensibilidad y la capacidad de comprender los sentimientos ajenos para que descubran el gozo de hacer el bien.

Formación en la belleza del amor, fundamentado en la entrega, la sinceridad, la libertad, el respeto y la vivencia integrada de la propia sexualidad.

Comprensión del concepto de familia como origen de la vida y eje de formación mediante el enriquecimiento de los vínculos de afecto, comunicación y convivencia de la persona con su propio núcleo familiar.

Atención individualizada

Aceptación de cada persona y su situación, valorando, no solo el rendimiento académico, sino las cualidades humanas, necesidades e intereses y el crecimiento personal.

Adaptación de los métodos de enseñanza-aprendizaje a las necesidades individuales.

Orientación de los intereses detectados en los estudiantes que más ayuden a su desarrollo y maduración y les habiliten posteriormente para su inserción en el mundo laboral.

Espíritu de familia

Ambiente educativo que favorezca un clima de serena alegría en el que los estudiantes se sientan bien y posibiliten el bienestar de los demás.

Equilibrio entre el espíritu de servicio y cercanía en el trato con los estudiantes y la autoridad que nace de la profesionalidad y la entrega.

Atención e interés por desarrollar en el estudiante la capacidad de trabajar en equipo, de aceptar el pluralismo enriquecedor y resolver de manera pacífica los conflictos.

Participación de los miembros de la comunidad educativa: toma de decisiones, actividades, propuestas de mejora, fomento de la convivencia, etc.

Pedagogía preventiva

Acompañamiento a los estudiantes para que logren un estilo de exigencia y firmeza seria y constante en el estudio, que les prepararán para afrontar con éxito de la vida.

Comprensión y uso de las distintas y nuevas formas de comunicación, ayudando a juzgar y seleccionar la información que nos ofrecen los medios de comunicación social e informáticos y superando actitudes de consumismo y adicción en el empleo de los mismos. Desarrollo de una actitud veraz, ética y siempre respetuosa con la dignidad de la persona.

Educación en y para el ocio que ayude a despertar intereses y aficiones y genere actitudes de creatividad, cooperación, generosidad, respeto y asertividad, haciéndoles crecer en su dimensión personal y social.

Pedagogía activa

Fomento de la iniciativa, la creatividad y la búsqueda de la verdad.

Capacitación para el discernimiento, la adquisición de convicciones y la toma de decisiones, a través del análisis y la crítica.

Desarrollo de aquellas capacidades y métodos de trabajo que posibilitan a los estudiantes a “aprender a aprender”.

Metodología abierta y flexible

Adaptación a las necesidades existentes incorporando las innovaciones didácticas y los avances tecnológicos que más contribuyan al desarrollo de nuestro Proyecto Educativo.

Evaluación periódica que nos permita verificar el nivel de calidad de la acción educativa y la adecuación de nuestra pedagogía a las necesidades de los estudiantes.

Estilo dinámico, abierto a la evolución y al cambio, comprometido con una formación continua, capaz de mejorar nuestra acción en el aula de manera eficaz.

LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Conscientes de que la educación acontece fundamentalmente mediante relaciones interpersonales, todos los miembros de la Comunidad Educativa nos sentimos partícipes e implicados en la misión y compartimos las opciones de esta Propuesta Educativa.

La Congregación Pureza de María, como institución titular, en el ejercicio de su derecho, crea Centros educativos, define mediante su Propuesta educativa el tipo de educación que se ofrece en ellos y vela por la fidelidad los principios que la inspiran.

La Directora Titular y su Equipo Directivo diseñan el Proyecto Educativo del Centro, adaptando esta Propuesta Educativa a la realidad de cada Centro y se constituyen en los principales dinamizadores de su concreción en el resto de proyectos y programas, planes de acción o reglamentos, así como de su aplicación, evaluación y revisión.

El personal docente y el de administración y servicios, asume nuestra Propuesta Educativa, participa de la misión del Centro esforzándose por ser ellos mismos personas cada vez más identificadas con el Evangelio y con nuestros principios educativos y distinguiéndose por la profesionalidad, competencia y continua actualización en el desempeño de sus funciones.

Los estudiantes, principales protagonistas de su propia educación, viven su proceso formativo como un camino hacia la plenitud de desarrollo de todas las dimensiones de su personalidad. Pueden seguir vinculados a la Comunidad Educativa a través de la Asociación de Antiguos Alumnos.

DONDE ESTAMOS

Pureza de María en el mundo

1 MALLORCA

- Residencia universitaria Pureza de María - Casa Madre - Palma
- Colegio Madre Alberta - Palma
- Jardines de la Infancia Pureza de María -Establiments
- Colegio Pureza de María - Manacor
- Colegio Pureza de María - Inca
- CES Alberta Giménez - Palma

BARCELONA

- Colegio Pureza de María - St. Cugat del Vallès

VALENCIA

- Colegio Pureza de María - Valencia, Grao
- Colegio Pureza de María - Valencia, Avda. del Cid
- Colegio Pureza de María - Onteniente

TENERIFE

- Colegio Pureza de María - Sta. Cruz de Tenerife
- Colegio Pureza de María - Los Realejos
- Colegio Pureza de María - La Laguna

BILBAO

- Colegio Pureza de María - Bilbao

GRANADA

- Colegio Sagrada Familia - Granada

MADRID

- Colegio Pureza de María - Madrid

2 ROMA

Residencia universitaria Pureza de María

3 NICARAGUA

- Colegio Pureza de María - Managua, Ctra. a Masaya
- Escuela Madre Cayetana Alberta - Managua
- Colegio Pureza de María - Managua, Villa Venezuela
- Colegio Pureza de María - León, Ctra. a Poneloya
- Colegio Pureza de María - León, La Providencia

4 COLOMBIA

- Colegio Pureza de María - Bogotá
- Colegio Fe y Alegría - Bucaramanga

5 VENEZUELA

- Colegio Fe y Alegría - Roca Viva - Caracas
- Colegio Fe y Alegría - Madre Alberta - Cumaná
- Colegio Fe y Alegría - San Luis - Cumaná

6 PANAMÁ

- Colegio Pureza de María - Panamá

7 REP. DEM. DEL CONGO

- Instituto Kulivwa - Kafakumba
- Escuela Primaria Pureza de María - Kafakumba
- Instituto Uzima - Kanzenze
- Escuela Primaria Mikuba - Kanzenze
- Lycée Mahidio - Kamina
- Residencia universitaria Pureza de María - Lubumbashi


8 CAMERÚN

- Escuela Primaria - Ngovayang



Documentos de referencia

- DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS DEL HOMBRE (1949).
- GRAVISSIMUM EDUCATIONIS MOMENTUM, Concilio Vaticano II, Roma, 1965.
- BENEDICTO XVI, *Discurso a los participantes en la asamblea plenaria de la Congregación para la Educación Católica*, Roma, 7 de febrero de 2011.
- BENEDICTO XVI, *Carta encíclica Caritas in veritate*, Roma, 29 de junio de 2009.
- JUAN PABLO II, *Carta encíclica Evangelium Vitae*, Roma, 25 de marzo de 1995.
- CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, *Carta circular 520/2009 sobre la enseñanza de la Religión en la Escuela*, Roma, 2009.
- CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, *Educar juntos en la escuela católica. Misión compartida de personas consagradas y fieles laicos*, Roma, 2007.
- CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, *Las personas consagradas y su misión en la escuela. Reflexiones y orientaciones*, Roma, 2002.
- CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, *La escuela católica en los umbrales del tercer milenio*, Roma, 1997.
- CONGREGACIÓN PARA LOS INSTITUTOS DE VIDA CONSAGRADA Y LAS SOCIEDADES DE VIDA APOSTÓLICA, *Caminar desde Cristo. Un renovado compromiso de la vida consagrada en el tercer milenio*, Roma, 2002.
- EPISCOPADO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE, *V Conferencia General*, Aparecida, 2007.
- RELIGIOSAS PUREZA DE MARÍA, *Propuesta Educativa*, Palma de Mallorca, 2000.
- RELIGIOSAS PUREZA DE MARÍA, *Constituciones*, Barcelona, 1980, revisión 2003.
- RELIGIOSAS PUREZA DE MARÍA, *Normas Aplicativas*, Barcelona, 2003.
- RELIGIOSAS PUREZA DE MARÍA, *Con sed del mejor vino, Capítulo General XXV*, Barcelona, 2009.
- PECIÑA, B., *Líneas pedagógicas de Madre Alberta*, Madrid, 2011.
- PECIÑA, B., *La personalidad de Alberta Giménez*, Tomos I y II, Ed. SM, Madrid, 2007.
- JUAN, M., *Una insigne balear. Madre Cayetana Alberta Giménez (1837-1922)*, Palma de Mallorca, 1986.
- JUAN, M., *Una insigne balear. Madre Cayetana Alberta Giménez. Instituciones: Escuela Normal y Congregación*, Palma de Mallorca, 1986.
- OJEDA, J.A.-CASTRO, M. de-AGUDO, C. y otros, *Proyecto Educativo Institucional*, Escuelas Católicas, Madrid, 2010.



AG
SES
CE
CE