

## PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA

### DATOS BÁSICOS DE LA MATERIA

Nombre de	Módulo			
	Materia			
	Asignatura	<b>X</b>		
Código			Tipo	Básica
				Obligatoria
				Optativa
				<b>X</b>
Nº de créditos	<b>6</b>			
Curso	1º		Semestre	Primavera
	2º			
	3º			Otoño
	4º			<b>X</b>

### DATOS BÁSICOS DEL/DE LOS PROFESOR/ES

Nombre	Margarita Rafael Cardona		
Departamento	Humanidades, Ciencias Sociales y Jurídicas Unidad Cristianismo y Cultura		
Correo electrónico	mrafael@cesag.org		
Horas de tutoría	Martes de 12.00 a 16.00 h. Las tutorías son on line.		
Despacho	Seminario		
Lengua en que se impartirá la materia/asignatura	Castellano	Uso docente de otras lenguas	

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA MATERIA

#### 1. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

##### Justificación en el plan de estudios

El CESAG ofrece la posibilidad de cursar el Módulo TEOLOGÍA CATÓLICA Y SU PEDAGOGÍA. Superar las asignaturas de este Módulo, diseñado según las directrices de la Conferencia Episcopal Española, permite obtener la DECLARACIÓN ECLESIAÍSTICA DE COMPETENCIA ACADÉMICA, título propio de la Conferencia Episcopal, necesario para la enseñanza de la Religión Católica en los colegios de Infantil y Primaria.

Esta asignatura pretende completar la formación del maestro y contribuir a la adquisición de las competencias necesarias para la enseñanza de la Religión Católica en la Escuela Infantil y Primaria, tanto en centros con un Proyecto Educativo católico como en centros de titularidad pública. Su objetivo es situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa de la escuela, comprendiendo el dignísimo papel del profesor de religión en el seno de la comunidad escolar y proporcionarle conocimientos y herramientas para un correcto desarrollo del Currículo de Religión.

#### Descripción del módulo en que se ubica la materia/asignatura

El Módulo de Teología Católica y su Pedagogía, de carácter optativo, proporciona conocimiento de los contenidos esenciales de la cultura religiosa y de la fe, al mismo tiempo que facilita la adquisición de la habilidad pedagógica para la aplicación del Currículo de Religión en los niveles de Educación Infantil o Educación Primaria.

Está constituido por cuatro materias de 6 créditos ECTS cada una a través de las cuales se abordan los núcleos temáticos que se indican en la tabla adjunta:

Materia	Créditos ECTS	Núcleos temáticos
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES (DIOS, EL HOMBRE, LA FE)	6	El hecho religioso y su incidencia en la cultura y los valores.
		Introducción a la Sagrada Escritura
EL MENSAJE CRISTIANO	6	Teología fundamental
		Cristología
LA IGLESIA, LOS SACRAMENTOS, LA MORAL	6	Iglesia
		Sacramentos
		Moral cristiana
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN EN LA ESCUELA	6	El profesor de ERE
		Psicología evolutiva y capacidad de trascendencia
		Didáctica y metodología

#### Relación con otras materias que no pertenecen al módulo

Cursar este Módulo permitirá una mejor comprensión del papel del educador en los centros confesionales y en los no confesionales y contribuirá a su capacitación para asumir los planteamientos institucionales del Centro. Sus materias guardan una estrecha relación con las asignaturas de didáctica y organización escolar que se desarrollan en las titulaciones de Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria.

Así mismo ayudará a buscar las claves interpretativas de los fenómenos, a identificar problemas, posibles soluciones, tomar decisiones, diseñar proyectos innovadores,... siempre desde una visión ética. Contribuirá a que el estudiante conozca y respete la diversidad y la multiculturalidad desde la fraternidad y le impulsará a actuar coherentemente con los principios del humanismo cristiano. La materia está adscrita al Departamento de Humanidades, Ciencias Sociales y Jurídicas y mantiene una estrecha relación con todas las materias adscritas a dicho Departamento.

#### Relación con el perfil de la profesión

El Módulo TEOLOGÍA CATÓLICA Y SU PEDAGOGÍA, que se ha diseñado según las directrices de la Conferencia Episcopal Española, permite obtener la DECLARACIÓN ECLESIASTICA DE COMPETENCIA ACADÉMICA, título propio de la Conferencia Episcopal, necesario para la enseñanza de

la Religión Católica en los colegios de Infantil y Primaria.

Las materias del Módulo de Teología Católica y su Pedagogía completan la formación de los maestros y contribuyen a la adquisición de las competencias necesarias para el ejercicio de la profesión en centros con un Proyecto Educativo católico o de titularidad pública.

El Módulo permitirá situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa de la escuela, comprendiendo el papel del profesor de religión. Todo ello es absolutamente necesario para impartir la asignatura de Religión Católica en centros públicos y privados.

El Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez valora muy positivamente esta formación complementaria de los maestros de Educación Infantil y Primaria que quieran ser testigos de su fe en el colegio y realizar una gran aportación en favor de la educación integral de sus futuros alumnos.

#### Conocimientos previos necesarios

Si bien la materia no presenta prerequisites normativos, la naturaleza de la misma y sus objetivos, hacen aconsejable que quien decida cursarla sea una persona bautizada que desea profundizar en el conocimiento de la fe cristiana.

La Conferencia Episcopal Española en su LXXXIX Asamblea Plenaria de 27 de abril de 2007 estableció los requisitos y condiciones para ser profesor de Religión Católica.

De acuerdo con la normativa concordataria y canónica, la LOE, la LOMCE y el RD 696/2007, para ser designado profesor de religión católica por la Administración Educativa correspondiente, se deberán reunir los siguientes requisitos y condiciones:

-Estar en posesión de la DECA, expedida por la Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis de la CEE. El CESAG tramitará la DECA a favor de quienes superen positivamente las asignaturas del Módulo y presenten la partida de Bautismo.

-Obtener la Declaración Eclesiástica de Idoneidad (DEI), expedida por el Obispo de Mallorca o por el de la diócesis donde se pretenda ejercer.

-Ser propuesto por el Obispo a la Administración Educativa correspondiente (Consejería de Educación) como profesor competente e idóneo, trámite que se conoce como Missio canonica.

## 2. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR:

### Competencias Generales del CESAG que la asignatura contribuye a adquirir:

CG 1.-Comprender y expresarse correctamente de forma oral y escrita y ser capaz de adecuar el mensaje a distintos públicos en las lenguas oficiales y al menos en un idioma extranjero.

CG 2.-Dominar los medios de expresión iconográficos, informáticos, gráficos.

CG 3.-Usar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en su desarrollo profesional.

CG 4.-Observar, analizar y procesar informaciones relevantes para emitir juicios fundamentados científicamente.

CG 5.-Identificar problemas y posibles soluciones y tomar decisiones para una solución eficaz.

CG 6.-Diseñar y gestionar proyectos innovadores y creativos desde una visión ética.

CG 7.-Aplicar los conocimientos adquiridos a la práctica.

CG 8.-Trabajar en equipo.

CG 9.-Saber buscar las claves interpretativas de cualquier fenómeno natural, social, económico, histórico y político.

CG 10.-Conocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad.

CG 11.-Actuar coherentemente con los principios del humanismo cristiano.

CG 12.-Aprender a aprender.

### **Competencias específicas de la titulación que la asignatura/materia contribuye a adquirir:**

1. Capacitar y preparar futuros profesores de enseñanza religiosa escolar, en el ámbito de la Educación Infantil y Primaria, con una formación religiosa y moral católica profunda y vital y una experiencia de fe en Jesús que le convierta en testigo y evangelizador.
2. Desarrollar el conocimiento y la escucha de la Palabra de Dios, como guía para la propia vida, y promover la lectura constante de la Biblia y el trabajo-reflexión de los textos bíblicos.
3. Favorecer un conocimiento de Jesucristo, desde el Evangelio y a la luz del Magisterio de la Iglesia. que ayude a cada alumno a querer vivir como el Señor Jesús, en el trato con Dios, consigo mismo y con los demás, dando testimonio de su fe en Jesús como Iglesia en medio del mundo.
4. Ofrecer pistas metodológicas para la transmisión de los contenidos esenciales de la fe cristiana y el logro de los objetivos de la enseñanza religiosa escolar.
5. Proporcionar la adecuada articulación de la fe con los fundamentos de la persona humana: conocer, amar, vivir y celebrar, y con los demás aprendizajes o saberes.
6. Promover la familiaridad con la Palabra de Dios, esencial para ser creyente en Jesús y vivir como él nos ha enseñado, y la relación con el Señor, a través de la oración, alimento necesario para poder escuchar, conocer y vivir la voluntad de Dios.
7. Favorecer el conocimiento y uso constante del Catecismo como “herramienta” de aprendizaje y vivencia de la fe.
8. Implicarse significativamente en la acción pastoral en la escuela y en la catequesis.

### **3. OBJETIVOS/COMPETENCIAS (RESULTADOS DE APRENDIZAJE):**

Se pretende que el alumnado, al acabar esta asignatura, sea capaz de llevar a cabo los procesos relacionados con la pedagogía y didáctica de la Religión Católica en los niveles de Educación Infantil y Educación Primaria:

- 1.-Planificar la docencia de la Religión y gestionar su propia aula, acompañar el proceso de maduración de los alumnos y de adquisición de las competencias básicas y atender a la diversidad.
- 2.- Mediar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos en Religión con rigor científico y técnico y empleando el método didáctico adecuado. Adaptarse a cada edad y grupo diseñando y desarrollando actividades globalizadas, con una metodología que favorezca el aprendizaje.
- 3.-Incorporar a su labor docente las Tecnologías de la Información y Comunicación.
- 4.-Estar en proceso de formación permanente, reflexionando sobre la propia práctica educativa y abiertos a la innovación y al cambio. Trabajar en equipo, manteniendo una relación de colaboración con sus compañeros, directivos y familia de los alumnos.
- 5.-Contribuir al despertar de la fe y a su crecimiento, así como a la vivencia y compromiso cristiano de los niños.

### **4. CONTENIDOS:**

1. Psicopedagogía religiosa
  - La evolución religiosa y moral del niño de 6 a 12 años:  
La influencia en el niño del ambiente familiar y del contexto sociocultural.
2. Aprender a enseñar en el área de religión
  - Originalidad de la pedagogía religiosa.

- Especificidad y complementariedad con otras formas de educar en la fe
- Metas y Objetivos de la enseñanza religiosa escolar.
- Las competencias básicas
- Las aportaciones de la nueva teoría didáctica a la enseñanza de la Religión.
- La selección de los contenidos de Religión: el currículo de Religión de Ed. Infantil y Primaria.
- Criterios para la secuenciación de los contenidos del área de Religión.
- Los procedimientos y estrategias en la enseñanza de la Religión: la metodología de la experiencia.
- La evaluación de los aprendizajes en Religión y Moral.
- Materiales y recursos para la enseñanza de la Religión.
- 3. La práctica docente en la enseñanza religiosa
  - Presupuesto básico: la contextualización docente.
  - Pieza básica docente: la unidad didáctica.
  - Metodología para la elaboración de unidades didácticas en el área de Religión.
- 4. La Didáctica de la ERE
  - Enfoque curricular.
  - Claves didácticas del currículo:
    - Fuentes del currículo
    - Referencia epistemológica
    - Referencia psicológica
    - Referencia sociológica
    - Referencia pedagógica
    - Correlación de los contenidos con los objetivos
    - Correlación de los criterios de evaluación con los objetivos
  - Procedimientos para el aprendizaje:
    - Procedimientos básicos
  - Aplicación de la pedagogía de Dios a la ERE:
    - Núcleos temáticos seleccionados
    - Contribución al desarrollo de las competencias básicas.
    - Aportación de la formación religiosa a la educación integral.
    - La presencia de lo religioso en el Proyecto Educativo.
- 5. Aplicación a la enseñanza de la Biblia
  - Finalidades
  - Referentes bíblicos en el currículo de la enseñanza obligatoria
  - Indicadores teológicos
  - Procedimientos básicos
- 6. Aplicación a la enseñanza de los Sacramentos
  - Finalidades
  - Referentes sobre los sacramentos en el currículo de la enseñanza obligatoria
  - Indicadores teológicos
  - Procedimientos básicos
- 7. Aplicación a la enseñanza de la Moral católica
  - Finalidades
  - Referentes sobre la moral católica en el currículo de la enseñanza obligatoria

- Indicadores teológicos
- Procedimientos básicos
- 8. Didáctica aplicada a la educación de los valores.
  - Fundamentación de los valores evangélicos.
  - Aplicación de los valores al aprendizaje.
- 9. La investigación en didáctica de la religión
  - Líneas de investigación en la actualidad.
  - Posibles vías de investigación en el futuro:
    - Sobre el profesorado de enseñanza religiosa.
    - Sobre el alumnado: qué sabe y qué aprende.
    - Sobre la metodología didáctica.

Dichos contenidos se desarrollarán según el cronograma de la asignatura, que puede consultarse en el Aula Virtual, distribuidos en los siguientes temas semanales o, en algún caso, quincenales:

- 1.-Clase de Religión y Pastoral.
- 2.-El Profesor de Religión.
- 3.-Los alumnos.
- 4.-La Comunidad Educativa y la Religión.
- 5.-El Currículo de Religión.
- 6.-La competencia espiritual.
- 7.-Metodología, evaluación. La Unidad Didáctica.
- 8.-La Biblia.
- 9.-Los Sacramentos, la Liturgia, los signos, el lenguaje.
- 10.-La Moral.
- 11.-La formación permanente y la investigación.

## 5. METODOLOGÍA y EVALUACIÓN:

### Modalidades organizativas

La asignatura tiene una carga lectiva de 6 créditos ECTS, que suponen 150 horas de trabajo de los alumnos.

Las clases se imparten en la modalidad on-line y, por lo tanto, el máximo protagonismo en el desarrollo de las mismas lo tiene el Aula Virtual. Dicha aula estará organizada en dos espacios claramente diferenciados: Un bloque general, en el que se depositarán recursos a utilizar a lo largo de todo el curso, como, por ejemplo, esta Guía Docente.

A continuación la distribución semanal o quincenal de los temas y el trabajo a realizar. Cada semana el alumno deberá descargarse el DOCUMENTO correspondiente al tema e irlo siguiendo para la realización de actividades y/o exámenes contrarreloj on-line.

Las actividades propondrán la utilización de recursos que permitirán al estudiante de la DECA experimentar y familiarizarse con el uso de los mismos con el fin de que después los pueda integrar más fácilmente en su práctica como docente.

La nota final del curso se obtendrá considerando la calificación obtenida en cada tema y la prueba final en la sede que se determine. Para poder ser calificado del tema es necesario entregar las actividades y realizar la prueba específica del tema, que versará sobre las actividades entregadas.

<p>Interacción profesor-estudiantes, estudiantes (on-line) a través de los Foros. Puntuación de 0-10: 0 puntos si el alumno no interviene. 8 puntos si el alumno interviene. 10 puntos si la intervención es muy relevante.</p>	<p>10%</p>
<p>Actividades de evaluación de cada tema. Puntuación de 0-10. 0 puntos si el alumno no entrega la actividad en el plazo determinado. Las actividades cuya entrega se solicite deberán entregarse antes de las 24 h del lunes que se indique. Los exámenes contrarreloj tendrán lugar los martes y deberán resolverse en el tiempo establecido y entregarse en el aula virtual. Con el fin de facilitar su realización a quienes trabajan, se podrán realizar a las 8.00 h, a las 14.00 h y a las 22.00 h. Para la realización de las pruebas contrarreloj será necesario que el alumno pueda enviar archivos de audio, de video o "selfies" mientras resuelve la prueba. Cualquier incidencia en la entrega deberá suplirse con la entrega inmediata a través del correo electrónico a la dirección <a href="mailto:mrafael@cesag.org">mrafael@cesag.org</a>.</p>	<p>50%</p>
<p>Prueba final. Examen escrito: Para la realización de este examen el alumno podrá disponer de la Bibliografía del curso, de los documentos de los que consta el curso, así como de cuantas anotaciones haya querido añadir en ellos y de las actividades y exámenes contrarreloj realizados por él mismo y material complementario en papel. No se le permitirá el uso del ordenador ni medio electrónico alguno para la realización del examen. El examen será escrito y deberá realizarlo a mano. Puntuación de 0-10. Constará de un 40 % de preguntas objetivas y un 60 % de preguntas de desarrollo. Nota mínima para poder hacer media: 4. La profesora se reserva el derecho de proponer en el momento que considere oportuno la realización de otro modelo de prueba final de síntesis del curso. Examen de Pedagogía y Didáctica de la Religión: PRIMER SEMESTRE: 8 de febrero de 2017 a las 10.00 h. Examen extraordinario de Pedagogía y Didáctica de la Religión: 14 de julio de 2017 a las 10.00 h.</p>	<p>40%</p>

## 6. RECURSOS

### Bibliografía básica

*Es necesario que el estudiante pueda acceder a:*

- 1.- *La Biblia joven*, BAC y Verbo Divino, 2015.
- 2.- *YOUCAT, Catecismo joven de la Iglesia Católica*, Ediciones Encuentro, Madrid 2011.

-*Biblia de Jerusalén*, Descleé de Brouwer, Bilbao 1999.

-*La Biblia Católica para jóvenes*, Instituto Fe y Vida y Ed. Verbo Divino, 2016.

-*Catecismo de la Iglesia Católica*, Asociación de Editores del Catecismo, Madrid 1992.

-*Testigos del Señor, Catecismo de la Conferencia Episcopal Española*, EDICE, Madrid, 2014.

-SECRETARIADO DE LA SUBCOMISIÓN EPISCOPAL DE CATEQUESIS, *Guía básica para comprender y trabajar con el Catecismo Testigos del Señor*, EDICE, Madrid, 2014.

-CEE, *Jesús es el Señor. Catecismo para la iniciación sacramental*, EDICE, Madrid, 2013.

-SUBCOMISIÓN EPISCOPAL DE CATEQUESIS, *Los primeros pasos en la fe. Despertar a la fe en la familia y en la parroquia*, EDICE, Madrid, 2006.

-VÁZQUEZ, J. (coord.), *Evangelio, evangelización y escuela. Manual de Pastoral educativa*, U.P. Comillas, CESAG y Ed. Anaya, Madrid, 2015.

- AAVV., *El educador cristiano. Claves para el diseño y redacción de un plan de formación*, Escuelas Católicas, Madrid, 2010.

- ANTÚNEZ, S., *La acción directiva en las instituciones escolares. Análisis y propuestas*. Ed ICE HORSORI, Barcelona, 2000.



- ANTÚNEZ, S.-IMBERNÓN, F.-, CARMEN del, L.M.-ZABALA,A., *Del Proyecto Educativo a la Programación de Aula*, (13ª ed.)Barcelona, 2000, Graó.
- ARTACHO LÓPEZ, R., *Enseñar competencias sobre la Religión. Hacia un currículo de Religión por competencias*, Ed. Descleé, Bilbao, 2009.
- BAUZÁ, J., *El perfil del educador católico*, ponencia editada por ECIB, Palma, 2007.
- BENAVIDES, L.M., *Metodología catequística para niños. Cómo dar catequesis hoy*, Ed. PPC, Madrid, 2005.
- BERGOGLIO, J. M. (Papa FRANCISCO), *Educación: exigencia y pasión. Desafíos para educadores cristianos*, Publicaciones Claretianas-Ed CCS, Madrid, 2013
- BOLÍVAR, A., (Coord.), *Competencias básicas*, Wolters Kluwer, Barcelona, 2010.
- BORREGO, M., *Perfil y selección del profesorado. El acompañamiento y la formación continua*, en Educadores, julio-septiembre de 2007.
- BRUSTOLÍN, L., *Formación bíblica para catequistas*, Ed. Paulinas, Madrid, 2006.
- CABRERO UGARTE, A., *Aprender a enseñar religión. Didáctica de la Religión en Educación Infantil y Educación Primaria, grado de Magisterio*. Guías pedagógicas. Ediciones Palabra, Madrid, 2010.
- CAMPO; A., *Herramientas para directivos escolares*, Ed Wolters Kluwer.
- CASTRO, M.- VELASCO, M.A.- LÓPEZ TAPIA, F., (coord.) *Temas clave del proyecto educativo común*, SM, Madrid, 2007.
- COLL, C., *Enseñar por competencias: Una apuesta por la funcionalidad del aprendizaje*, en Monográficos Escuela, Wolters Kluwer, octubre 2010.
- COLL, C., *Enseñar y aprender, construir y compartir: procesos de aprendizaje y ayuda educativa*, en COLL, C. (coord.), Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria, Graó, Barcelona, 2010.
- CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLA, *El profesor de Religión y moral católica: testigo de la fe*, EDICE, Madrid, 2013.
- CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE EDUCACIÓN PARA TODOS, WCEFA, *Declaración Mundial sobre Educación para todos y marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje*, Jomtien, Tailandia, 5-9 de marzo de 1990.
- CONGREGACIÓN PUREZA DE MARÍA, *Competentes paso a paso*, Palma, 2011, CESAG.
- DELORS, J., *La Educación encierra un tesoro*, Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI.
- DOMÍNGUEZ PRIETO, X. M., *El profesor cristiano: Identidad y misión*, PPC, Madrid, 2012.
- ESCAMILLA, A., (2009) *Las competencias en la programación de aula. Infantil y Primaria (3-12 años)*. (1º ed.) Graó. Barcelona
- FERNÁNDEZ MARTÍN, J.A., *Enseñar a aprender Religión. Didáctica de la ERE*, CCS, Madrid, 2015.
- FRANCISCO, Exhortación Apostólica *Evangelii Gaudium*, 288, Roma, 2013.
- GARAGORRI, X., *Integrar los conocimientos en torno a las situaciones problema para dar sentido a los aprendizajes*, en Monográficos Escuela, Wolters Kluwer, octubre 2010.
- GARDNER , H., (2011) *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Paidós, Barcelona.
- GÓMEZ SIERRA, Mª E., *Didáctica de la Religión. Tesoro escondido de la escuela*, PPC, Madrid, 2011.
- GÓMEZ SIERRA, Mª E., *Religión para pequeños. Didáctica de Infantil*, PPC, Madrid, 2013.
- GONZÁLEZ-CARVAJAL, I., *Esta es nuestra fe. Teología para universitarios*, Sal Terrae, Santander, 2010.
- GRISALEÑA, J.- CAMPO, A., *Las escuelas que aprenden: características básicas*, en OGE,



mayo-junio 2010, LXXXIII.

- JOU, D., *La evolución cosmológica del universo. ¿Qué podemos decir sobre la evolución cósmica?*, en Science and faith, Facultad de Teología de Cataluña, Barcelona, 2014
- JUAN PABLO II, *Carta Encíclica Redemptor Hominis*, Ciudad del Vaticano, 4 de marzo de 1979.
- LINARES, M<sup>a</sup> C.-GONZÁLEZ, F.-ANDRADES, J.C., *Las competencias básicas a través de un proyecto interdisciplinar*, en OGE, marzo-abril 2009.
- MAURI, T.-ROCHERA, M<sup>a</sup> J., *La evaluación de los aprendizajes en la Educación Secundaria*, en COLL, C. (Coord.), *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria*, GRAÓ, Barcelona, 2010.
- MEDINA, J., *Alumnos investigadores, una estrategia innovadora*, en OGE, julio-agosto 2009.
- MONEREO, C., *Enseñar a aprender en la Educación Secundaria: Las estrategias de aprendizaje*, en COLL, C. (coord.), *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria*, Graó, Barcelona, 2010.
- MONGE CRESPO, C., *Tutoría y Orientación Educativa. Nuevas competencias*. Ed Wolters Kluwer, Madrid, 2009. Recursos y materiales.
- MUÑOZ, M.- SARASÚA, A. (coord.), *Día a día en los centros*, Ed Praxis, curso 2005-2006
- OJEDA, J. A. - DE CASTRO, M. y otros, *PEI Proyecto Educativo Institucional*, Escuelas Católicas, Madrid, 2011.
- OTERO, H., *Descubrir a Jesús en la clase de Religión. Propuestas creativas para trabajar con los Evangelios*, PPC, Madrid, 2005.
- PASTORAL PUREZA DE MARÍA, *La Enseñanza de la Religión en los Centros Educativos de Pureza de María*, Sant Cugat del Vallés, 2013.
- PÉREZ, A., *El enfoque de competencias. Un cambio de concepto en la educación*, en Organización y Gestión Educativa, Praxis, septiembre-octubre 2005.
- PERRENOUD, Ph., *Diez nuevas competencias para enseñar. Invitación al viaje (5<sup>a</sup> ed.)*. Graó. Barcelona, 2007.
- POZO del, M., *Las inteligencias múltiples en el Colegio Montserrat*, Ed. Fundación M. Pilar Mas, Barcelona, 2005.
- RODRÍGUEZ, D., *Competencias básicas: reto para la Dirección escolar y excusa para la transformación de las instituciones educativas*, en OGE, Wolters Kluwer, marzo-abril 2009.
- SANMARTÍ, N., *10 ideas clave. Evaluar para aprender*, GRAÓ, Barcelona, 2007.
- SOLÓRZANO, J.A., *Competencias Básicas Pastorales. Preparar el terreno*, en Educadores, enero-marzo 2008.
- TALTAVULL, S., *Educación confesional en un mundo laico*, en Escuelas con Visión, X Congreso de Escuelas Católicas, Toledo 2009.
- TORRALBA, F., *Inteligencia espiritual*, Plataforma Editorial, Barcelona, 2010.
- VÁZQUEZ, J., *Fe y Ciencia. La Biblia en el aula*, 2014.
- VILLA, A.- ÁLVAREZ, M. (coord.), *Ámbitos y criterios de la calidad pedagógica*, ICE Deusto, Bilbao 2003.
- ZABALA, A.-ARNAU, L., *Cómo aprender y enseñar competencias*, Col Ideas Clave, GRAÓ, Barcelona, (2<sup>a</sup> ed), 2008.

#### Bibliografía complementaria

- Libros de texto de Religión de Infantil y Primaria.

#### Recursos legislativos

- LOE-LOMCE, Art 121. A lo largo del curso utilizaré el texto articulado completo elaborado

por el sindicato AMPE y disponible en los recursos generales del aula virtual y en <http://www.anpe-asturias.com/noticias/legislacienuinformacion-46/1353-ley-de-educacion-lomceloe-texto-articulado-completo-.html> [Consulta 10-01-2014].

- RD 126/2014 de 28 de febrero, *por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria*, BOE de 1 de marzo.

- Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria, BOE 47 de 24 de febrero de 2015.

- Orden ECI/1957/2007, de 6 de junio, por la que se establecen los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a la educación infantil, a la educación primaria y a la educación secundaria obligatoria, BOE 158 de 3 de julio de 2007. **Sólo para Educación Infantil.**

#### Otros Recursos

- Proyecto *Visible Thinking*, liderado por la Universidad de Harvard en <http://www.visiblethinkingpz.org/> [Consulta 12-01-2014].

- *The National Center for Teaching Thinking*, liderado por Robert Swartz, <http://www.nctt.es/> [Consulta 12-3-2014].

-El Aula Virtual proporcionará oportunamente el acceso a recursos diversos:

    Páginas web relacionadas con la Religión o la Pastoral.

    Ejemplificaciones de actividades.

    Modelos de documentos.

    Vídeos, canciones, presentaciones de diapositivas y material audiovisual diverso.