

PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA

DATOS BÁSICOS DE LA MATERIA

Nombre de	Módulo				
	Materia				
	Asignatura	X			
Código			Tipo	Básica Obligatoria Optativa	X
Nº de créditos	6				
Curso	1º		Semestre	Primavera	
	2º				
	3º			Otoño	X
	4º	X			

DATOS BÁSICOS DEL/DE LOS PROFESOR/ES

Nombre	José Antonio Fernández Martín		
Departamento	Humanidades, Ciencias Sociales y Jurídicas Unidad Cristianismo y Cultura		
Correo electrónico	jafernandez@cesag.org		
Horas de tutoría	Martes de 9:30 a 13:30 h. Las tutorías son on line.		
Despacho	Seminario		
Lengua en que se impartirá la materia/asignatura	Castellano	Uso docente de otras lenguas	

DATOS ESPECÍFICOS DE LA MATERIA

1. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Justificación en el plan de estudios

A partir del estudio de la psicología evolutiva en lo referente al campo religiosa, esta materia aborda cuestiones fundamentales sobre la pedagogía de la Religión: finalidad de la enseñanza religiosa, su aportación al hecho educativo y los motivos de su presencia en la escuela.

Desarrolla, además, temas específicos de la didáctica de la Religión y su aplicación en el aula (como ámbito para la educación en el horizonte de la fe) desde la identidad y misión del profesorado de Religión.

Teniendo en cuenta la importancia de la práctica docente y los grados de concreción curricular, se presentan las líneas metodológicas acordes con el modelo educativo actual, basado en la adquisición y desarrollo de las competencias, y las tendencias actuales de la investigación en didáctica de la Religión y las posibles vías para el futuro. Esta asignatura pretende completar la formación del maestro y contribuir a la adquisición de las competencias necesarias para la enseñanza de la Religión Católica en la Escuela Infantil y Primaria.

Descripción del módulo en que se ubica la materia/asignatura

El CESAG ofrece la posibilidad de cursar el Módulo TEOLOGÍA CATÓLICA Y SU PEDAGOGÍA adaptado a situaciones y necesidades más actuales.

Este modulo, de carácter optativo, está constituido por cuatro materias de 6 créditos ECTS cada una a través de las cuales se abordan los núcleos temáticos que se indican en la tabla adjunta:

Materia	Créditos ECTS	Núcleos temáticos
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES (DIOS, EL HOMBRE, LA FE)	6	El hecho religioso y su incidencia en la cultura y los valores.
		Introducción a la Sagrada Escritura
EL MENSAJE CRISTIANO	6	Teología fundamental
		Cristología
LA IGLESIA, LOS SACRAMENTOS, LA MORAL	6	Iglesia
		Sacramentos
		Moral cristiana
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN EN LA ESCUELA	6	La ERE y su profesorado
		Psicología evolutiva y capacidad de trascendencia
		Didáctica, metodología y práctica docente

Relación con otras materias que no pertenecen al módulo

Cursar este Módulo permitirá una mejor comprensión del papel del educador en los centros confesionales y en los no confesionales y contribuirá a su capacitación para asumir los planteamientos institucionales del Centro. Sus materias guardan una estrecha relación con las asignaturas de didáctica y organización escolar que se desarrollan en las titulaciones de Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria.

Así mismo ayudará a buscar las claves interpretativas de los fenómenos, a identificar problemas, posibles soluciones, tomar decisiones, diseñar proyectos innovadores... siempre desde una visión ética. Contribuirá a que el estudiante conozca y respete la diversidad y la multiculturalidad desde la fraternidad y le impulsará a actuar coherentemente con los principios del humanismo cristiano. La materia está adscrita al Departamento de Humanidades, Ciencias Sociales y Jurídicas y mantiene una estrecha relación con todas las materias adscritas a dicho Departamento.

Relación con el perfil de la profesión

El Módulo TEOLOGÍA CATÓLICA Y SU PEDAGOGÍA, que se ha diseñado según las directrices de la Conferencia Episcopal Española, permite obtener la DECLARACIÓN ECLESIASTICA DE COMPETENCIA ACADÉMICA, título propio de la Conferencia Episcopal, necesario para la enseñanza de

la Religión Católica en los colegios de Infantil y Primaria.

La Conferencia Episcopal Española en su LXXXIX Asamblea Plenaria de 27 de abril de 2007 estableció los requisitos y condiciones para ser profesor de Religión Católica.

De acuerdo con la normativa concordataria y canónica, la LOE, la LOMCE y el RD 696/2007, para ser designado profesor de religión católica por la Administración Educativa correspondiente, se deberán reunir los siguientes requisitos y condiciones:

-Estar en posesión de la DECA, expedida por la Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis de la CEE. El CESAG tramitará la DECA a favor de quienes superen positivamente las asignaturas del Módulo y presenten la partida de Bautismo.

-Obtener la Declaración Eclesiástica de Idoneidad (DEI), expedida por el Obispo de Mallorca o por el de la diócesis donde se pretenda ejercer.

-Ser propuesto por el Obispo a la Administración Educativa correspondiente (Consejería de Educación) como profesor competente e idóneo, trámite que se conoce como Missio canonica.

Esta asignatura quiere formar profesionales de la educación que contribuyan a la educación integral en el ámbito del desarrollo de la dimensión trascendente de la persona y que colaboren con la tarea educativa de la Iglesia de anunciar el Evangelio en la comunidad escolar, desde un diálogo entre la fe y la cultura.

El Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez valora muy positivamente esta formación complementaria de los maestros de Educación Infantil y Primaria que quieran ser testigos de su fe en el colegio y realizar una gran aportación en favor de la educación integral de sus futuros alumnos.

Conocimientos previos necesarios

Si bien la materia no presenta prerequisites normativos, la naturaleza de la misma y sus objetivos, hacen aconsejable que quien decida cursarla sea una persona bautizada que desea profundizar en el conocimiento de la fe cristiana y posea nociones básicas de teología.

Es recomendable que el alumnado esté familiarizado con algunas habilidades y herramientas básicas relacionadas con la búsqueda y el tratamiento de la información (comprensión lectora, análisis y comentario de textos, uso de bibliotecas, conocimientos de ofimática, utilización de Internet...)

Teniendo en cuenta la metodología propia de la asignatura, cobra especial relevancia la capacidad de trabajar de manera autónoma.

2. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR:

Competencias Generales del CESAG que la asignatura contribuye a adquirir:

CG 1. Comprender y expresarse correctamente de forma oral y escrita y ser capaz de adecuar el mensaje a distintos públicos en las lenguas oficiales y al menos en un idioma extranjero.

CG 2. Dominar los medios de expresión iconográficos, informáticos, gráficos.

CG 3. Usar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en su desarrollo profesional.

CG 4. Observar, analizar y procesar informaciones relevantes para emitir juicios fundamentados científicamente.

CG 5. Identificar problemas y posibles soluciones y tomar decisiones para una solución eficaz.

CG 6. Diseñar y gestionar proyectos innovadores y creativos desde una visión ética.

CG 7. Aplicar los conocimientos adquiridos a la práctica.

CG 8. Trabajar en equipo.

CG 9. Saber buscar las claves interpretativas de cualquier fenómeno natural, social, económico, histórico y político.

CG 10. Conocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad.

CG 11. Actuar coherentemente con los principios del humanismo cristiano.

CG 12. Aprender a aprender.

Competencias específicas de la titulación que la asignatura/materia contribuye a adquirir:

1. Capacitar y preparar futuros profesores de enseñanza religiosa escolar, en el ámbito de la Educación Infantil y Primaria, con una formación religiosa y moral católica profunda y vital y una experiencia de fe en Jesús que le convierta en testigo y evangelizador.
2. Ofrecer pistas metodológicas para la transmisión de los contenidos esenciales de la fe cristiana y el logro de los objetivos de la enseñanza religiosa escolar.
3. Conciencia del papel del profesor de religión como enviado de la Iglesia para insertar el Evangelio en el corazón de la cultura.
4. Capacidad de situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa de la escuela.
5. Conocimiento sistemático de la psicología evolutiva del alumnado en la etapa de Infantil y Primaria, especialmente en cuanto a la capacidad de trascendencia.
6. Habilidad pedagógica para la aplicación del currículo de religión en el nivel educativo de Infantil y Primaria.
7. Capacidad para la aplicación y utilización de los métodos e instrumentos adecuados a la enseñanza de los contenidos teológicos en educación Infantil y Primaria.
8. Conocer las bases para una pedagogía y didáctica de la enseñanza de la religión católica en la escuela.
9. Aplicar más concreta y detalladamente la didáctica específica de la enseñanza religiosa a través de algunos ámbitos de conocimiento fundamentales en la capacitación del profesorado de religión católica.

3. OBJETIVOS/COMPETENCIAS (RESULTADOS DE APRENDIZAJE):

Se pretende que el alumnado, al acabar esta asignatura, sea capaz de llevar a cabo los procesos relacionados con la pedagogía y didáctica de la Religión Católica en los niveles de Educación Infantil y Educación Primaria:

1. Capacitar y preparar futuros docentes de enseñanza religiosa escolar que garanticen una formación religiosa y moral católica de calidad.
2. Situar e identificar la enseñanza religiosa escolar desde su propia peculiaridad en el conjunto de la actividad educativa de la escuela.
3. Preparar pedagógica y didácticamente para el desarrollo del currículo de Religión en las etapas educativas de Infantil y Primaria.
4. Estar abiertos a un proceso de formación permanente y a la innovación educativa, desde la reflexión sobre la propia práctica docente.

4. CONTENIDOS:

1. Psicopedagogía religiosa
 - La evolución religiosa y moral del niño de 6 a 12 años:
La influencia en el niño del ambiente familiar y del contexto sociocultural.
2. Aprender a enseñar en el área de religión
 - Originalidad de la pedagogía religiosa.

Guía docente – Módulo de Teología Católica y su Pedagogía- Curso académico 2017-2018

- Especificidad y complementariedad con otras formas de educar en la fe
 - Metas y Objetivos de la enseñanza religiosa escolar.
 - Las competencias básicas
 - Las aportaciones de la nueva teoría didáctica a la enseñanza de la Religión.
 - La selección de los contenidos de Religión: el currículo de Religión de Ed. Infantil y Primaria.
 - Criterios para la secuenciación de los contenidos del área de Religión.
 - Los procedimientos y estrategias en la enseñanza de la Religión: la metodología de la experiencia.
 - La evaluación de los aprendizajes en Religión y Moral.
 - Materiales y recursos para la enseñanza de la Religión.
3. La práctica docente en la enseñanza religiosa
- Presupuesto básico: la contextualización docente.
 - Pieza básica docente: la unidad didáctica.
 - Metodología para la elaboración de unidades didácticas en el área de Religión.
4. La Didáctica de la ERE
- Enfoque curricular.
 - Claves didácticas del currículo:
 - Fuentes del currículo
 - Referencia epistemológica
 - Referencia psicológica
 - Referencia sociológica
 - Referencia pedagógica
 - Correlación de los contenidos con los objetivos
 - Correlación de los criterios de evaluación con los objetivos
 - Procedimientos para el aprendizaje:
 - Procedimientos básicos
 - Aplicación de la pedagogía de Dios a la ERE:
 - Núcleos temáticos seleccionados
 - Contribución al desarrollo de las competencias básicas.
 - Aportación de la formación religiosa a la educación integral.
 - La presencia de lo religioso en el Proyecto Educativo.
5. Aplicación a la enseñanza de la Biblia
- Finalidades
 - Referentes bíblicos en el currículo de la enseñanza obligatoria
 - Indicadores teológicos
 - Procedimientos básicos
6. Aplicación a la enseñanza de los Sacramentos
- Finalidades
 - Referentes sobre los sacramentos en el currículo de la enseñanza obligatoria
 - Indicadores teológicos
 - Procedimientos básicos
7. Aplicación a la enseñanza de la Moral católica
- Finalidades
 - Referentes sobre la moral católica en el currículo de la enseñanza obligatoria

- Indicadores teológicos
 - Procedimientos básicos
8. Didáctica aplicada a la educación de los valores.
- Fundamentación de los valores evangélicos.
 - Aplicación de los valores al aprendizaje.
9. La investigación en didáctica de la religión
- Líneas de investigación en la actualidad.
 - Posibles vías de investigación en el futuro:
 - Sobre el profesorado de enseñanza religiosa.
 - Sobre el alumnado: qué sabe y qué aprende.
 - Sobre la metodología didáctica.

Dichos contenidos se desarrollarán según el cronograma de la asignatura, que puede consultarse en el siguiente apartado distribuidos en los siguientes temas semanales o, en algún caso, quincenales:

Bloque 1. La Enseñanza Religiosa Escolar y su profesorado

Bloque 2. Psicopedagogía religiosa

Bloque 3. Enseñar a aprender Religión

Bloque 4. Práctica docente y didáctica de la ERE

Bloque 5. Actualidad de la investigación en la ERE

5. METODOLOGÍA y EVALUACIÓN:

Modalidades organizativas

La asignatura tiene una carga lectiva de 6 créditos ECTS, que suponen 150 horas de trabajo de los alumnos.

Se cursa bajo la modalidad on-line, por lo tanto, el desarrollo de la misma se realizará a través del Aula Virtual.

La metodología será variada priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor y la participación activa y reflexiva del alumnado.

Las actividades formativas de la asignatura se han elaborado con el objetivo de adaptar el proceso de aprendizaje a las diferentes capacidades, necesidades e intereses del alumnado. Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autoevaluación del aprendizaje y la realización de distintas actividades como son:

1. Los principales temas o unidades donde se desarrollan los **contenidos teóricos** de la asignatura de forma clara, estructurada y motivadora. La lectura o visualización de los contenidos teóricos será obligatoria para superar el curso con éxito.
2. **Actividades de autoevaluación.** Cada bloque de contenidos contará con una serie de actividades de autoevaluación, que tienen la misión de medir que la comprensión del material teórico ha sido adecuada y que se han fijado los contenidos clave.
3. **Actividades y ejercicios prácticos** de resolución de preguntas o problemas planteados por el docente a partir de los contenidos teóricos trabajados, de una breve lectura, recurso de Internet, material elaborado para la ocasión o cualquier otro tipo de información que suponga un desafío intelectual para el alumnado. Pueden presentarse en forma de foros de debate, de gran importancia no solo en lo que supone la interacción personal, la comunicación y el contacto humano, sino de construcción conjunta de conocimiento y profundización de lo tratado y estudiado; y de tareas que fomenten la asimilación de contenidos, el análisis, la elaboración del conocimiento y su aplicación en el ejercicio de la docencia.
4. **Trabajo teórico** sobre un contenido o temática relacionada con el área que aúna la tarea de síntesis de los contenidos fundamentales con una cierta investigación personal (no se tendrán en

cuenta aquellos trabajos en los que se detecte plagio). Y **trabajo práctico**, elaboración de una unidad de aprendizaje, con el sentido de favorecer que el contenido de la asignatura pueda traducirse en algún material de uso práctico en su labor docente o pastoral. En el Aula Virtual encontrará toda la información sobre cómo desarrollarlos, además de la forma y plazos de entrega. Suponen una evaluación final de la asignatura.

- Estas actividades formativas se completan con el **estudio personal**, **tutorías académicas**, etc.

En el Aula Virtual podrá encontrar otras actividades que no tienen puntuación pero que puede hacer y enviar a su profesor para afianzar los conocimientos y comprobar que ha comprendido los contenidos del temario.

La evaluación es un proceso tan amplio como el proceso de enseñanza-aprendizaje. Comprende no sólo la valoración de los resultados de aprendizaje, sino también el análisis de los procesos con el fin de mejorarlos para el día a día. Se realizará mediante los siguientes criterios de evaluación:

- Dominio de los contenidos teóricos y prácticos.
- Grado de implicación y actitud de interés manifestados en su participación en el transcurso de la materia; así como en la elaboración de los trabajos o tareas que se propongan.
- Relación de los contenidos teóricos de la Enseñanza Religiosa Escolar con la práctica docente, donde primará el análisis, la sistematización y profundización de los mismos.
- El criterio principal de evaluación de todas las tareas solicitadas se realizará atendiendo a la presentación, claridad de ideas, estructuración y nivel científico, justificación de lo que argumenta, adecuada aplicación de los conocimientos teóricos a actividades de carácter práctico y actualización de la bibliografía y fuentes consultadas.

Porcentajes de la calificación final			
TECNICA	ASPECTOS QUE SE EVALÚAN	CRITERIOS	PESO
Foros de debate	CG1, CG2, CG4, CG5, CG12 1, 3, 4, 5, 6, 7, 9	Puntuación de 0-10: 0 puntos si el alumno no interviene. 8 puntos si el alumno interviene. 10 puntos si la intervención es muy relevante.	20%
Tareas	CG1, CG3, CG4, CG5, CG7, CG12 1, 4, 5, 6, 7, 9	Se entregarán a través del Aula Virtual según formato y plazo solicitado en el enunciado de cada tarea. Puntuación de 0-10: 0 puntos si el alumno no realiza la entrega o se hace fuera de plazo; 6 - 8 puntos si se entrega en plazo y posee una correcta exposición, realización y presentación; 10 puntos si además, está debidamente argumentada y demuestra originalidad.	20%
Actividades de autoevaluación	CG12 1, 3	Puntuación de 0-10. El resultado es automático. No habrá posibilidad de realización fuera de plazo.	10%
Trabajo teórico	CG1, CG3, CG4, CG12 1, 8	Entrega de trabajo escrito sobre algún contenido teórico o temática relacionada con el área acordado previamente con el profesor. Puntuación de 0-10: 0 puntos si el alumno no realiza la entrega o se hace fuera de plazo; 5 - 8 puntos si se entrega en plazo, respeta las pautas ofrecidas por el docente, selección y uso acertado de recursos documentales de calidad, adecuada presentación, redacción, expresión y ortografía; 10 puntos si además, posee una vertebración lógica de contenidos, posee una conclusión final y demuestra originalidad. La entrega de este trabajo y alcanzar un mínimo de 5 puntos es condición indispensable para	20%

		<p>aprobar esta asignatura. Cualquier incidencia en la entrega deberá suplirse con la entrega inmediata a través del correo electrónico a la dirección jafernandez@cesag.org.</p>	
Trabajo práctico	CG1, CG3, CG4, CG7, CG12 2, 6, 7, 8, 9	<p>Entrega del diseño de una unidad de aprendizaje sobre algún contenido del currículo de Religión Católica. Puntuación de 0-10: 0 puntos si el alumno no realiza la entrega o se hace fuera de plazo; 5 - 8 puntos si se entrega en plazo, respeta las pautas ofrecidas por el docente, selección y uso acertado de recursos didácticos; 10 puntos si además, demuestra originalidad y aplicación práctica en el ejercicio de la docencia. La entrega de este trabajo y alcanzar un mínimo de 5 puntos es condición indispensable para aprobar esta asignatura. Cualquier incidencia en la entrega deberá suplirse con la entrega inmediata a través del correo electrónico a la dirección jafernandez@cesag.org. El profesor se reserva el derecho de proponer en el momento que considere oportuno la realización de otro modelo de prueba final de síntesis del curso.</p>	25%
Otros	CG12 1, 6	Participación, implicación en el aprendizaje, comprensión de los contenidos trabajados...	5%

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA			
Semana	Bloques temáticos/temas	Procedimientos y actividades formativas	Horas no presenciales
Bloque 1. La Enseñanza Religiosa Escolar y su profesorado			
1 ^a	Tema 1. La asignatura de Religión para una educación integral	Lectura, visualización, estudio y análisis de contenidos	42
	Tema 2. Contribución de la ERE a las finalidades de la Escuela		
2 ^a y 3 ^a	Tema 3. Significado para la Iglesia de la presencia de la Religión en la escuela		
	Tema 4. Naturaleza y finalidad de la enseñanza religiosa escolar		
3 ^a , 4 ^a y 5 ^a	Tema 5. La Religión como enseñanza en el sistema educativo		
5 ^a y 6 ^a	Tema 6. El profesorado de religión y moral católica		
Bloque 2. Psicopedagogía religiosa			
7 ^a	Tema 7. La evolución religiosa y moral del niño desde los 0 a los 12 años	Actividades y/o ejercicios prácticos (foros, tareas...)	52
Bloque 3. Enseñar a aprender Religión			
8 ^a	Tema 8. Aprender en el área de Religión	Actividades de autoevaluación	8
9 ^a	Tema 9. Planteamiento metodológico de la ERE		
10 ^a y 11 ^a	Tema 10. Desarrollo didáctico y diseño de unidades de aprendizaje en la ERE		
Bloque 4. Práctica docente y didáctica de la ERE			
12 ^a	Tema 11. Aplicación a la enseñanza de la Biblia	Trabajo teórico / práctico	40
	Tema 12. Aplicación a la enseñanza de los sacramentos		

13ª	Tema 13. Aplicación a la enseñanza de la moral	Otros	8
Bloque 5. Actualidad de la investigación en la ERE			
14ª y 15ª	Tema 14. Líneas de investigación en la ERE		

6. RECURSOS

Bibliografía básica

FERNÁNDEZ MARTÍN, J. A., Fundamentos de la ERE. Para la formación de profesores de Religión, CCS, Madrid, 2014.

FERNÁNDEZ MARTÍN, J. A., Enseñar a aprender Religión. Didáctica de la ERE, CCS, Madrid, 2015.